

PERUSOPETUKSEN
JÄRJESTÄMISPERIAATTEET
2018

SISÄLLYS

1. JOHDANTO	2	
2. PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN JA MONIPUOLISET OPPIMISYMPÄRISTÖT	4	
2.1 Kouluverkko	4	
2.2 Turvalliset oppimisympäristöt	5	
2.3. Opiskelu- ja opetusvälineet sekä oppimateriaalit	5	
3. OPETUSJÄRJESTELYT JA OPETUS	6	
3.1. Oppilassijoittelu	6	
3.1.1 Koulunsa aloittavien oppilaiden sijoittuminen	6	
3.1.2 Siirtyminen yläkouluun	7	
3.1.3 Koulun vaihtaminen koulunkäynnin alettua	7	
3.2. Koulumatka ja kuljetukset	8	
3.3. Luokan/ryhmän koko	8	
3.4. Eri kieli- ja kulttuuriryhmien opetus	9	
3.5. Opetustunnit ja tuntikehys	9	
3.6. A2-kieli	10	
4. OPPIMISEN, KOULUNKÄYNNIN JA HYVINVOINNIN TUKI	11	
4.1. Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki	11	
4.2. Oppilas- ja terveydenhuoltopalvelut	11	
4.3. Iltapäivätoiminta	12	
4.4. Kerhotoiminta	12	
4.5. Yhteistyö kodin kanssa sekä osallisuus ja vaikuttaminen	12	
5. KEHYTEKIJÖITÄ	13	
5.1. Toiminnallinen ja taloudellinen tehokkuus		13
5.2. Arviointi	14	
5.3. Henkilöstö	14	
5.4. Johtaminen	15	

Taustamateriaali

1. JOHDANTO

Rovaniemen kaupunki on hyväksynyt kaupunkistrategian vuoteen 2025. Strategia määrittää toiminnalle vision, arvot ja tärkeimmät poikkileikkaavat tavoitteet sekä palvelujen järjestämisen ja palveluverkon yleiset periaatteet ja keskeisimmät kaupungin elinvoimaisuutta vahvistavat strategiset valinnat. Koulutuspalvelut edistää omassa toiminnassaan kaupunkistrategian toteutumista.



Kuva 1. Kaupunkistrategian visio, arvot ja tavoitteet 2025

Kaupunkistrategian mukaan:

Keskitetty palvelu tarkoittaa:

- Palvelu tuotetaan keskustan alueella

Alueellinen palvelu tarkoittaa:

- Palvelu tuotetaan palvelualueen sisällä

Lähipalvelu tarkoittaa:

- Lähipalvelut tuotetaan yhteneväisin perustein ottaen huomioon alueelliset erityispiirteet etäisyyksissä, liikenneyhteyksissä ja palvelutarpeissa.

Koulutuksessa keskitettynä ja alueellisena palveluna

- keskitettynä palveluina toisen asteen koulutus, musiikkiopisto ja kuvataidekoulu
- keskitettynä, alueellisena ja lähipalveluna kansalaisopisto

Koulutuksessa lähipalveluna

- perusopetuspalvelut tuotetaan siten, että saavutettavuus on suurimmalla osalla alakouluissa 3 km säteellä ja yläkouluissa 5 km säteellä
- aluelautakunta-alueilla tuotetaan perusopetuspalveluja

Perusopetuslain (1998/628) mukaan kunta on velvollinen järjestämään sen alueella asuville oppivelvollisuusikäisille perusopetusta sekä oppivelvollisuutta edeltävänä vuonna esiopetusta.

Rovaniemen kaupunginvaltuusto on hyväksynyt 15.6.2015 palvelujen järjestämisen yleiset lähipalveluperiaatteet ja toimialakohtaiset periaatteet, joihin perusopetusta ohjaavat perusopetuksen järjestämisperiaatteet pohjautuvat. Järjestämisen periaatteilla luodaan opetustoimen viitekehys ja määritetään laatua. Periaatteet hyväksytään viideksi vuodeksi kerrallaan ja niiden toteutumista seurataan osavuosikatsauksissa ja tilinpäätöksessä. Järjestämisen periaatteet on rakennettu kaupunkistrategian linjausten ja valtakunnallisten perusopetuksen laatukriteereiden suositusten pohjalta.

Koulupalveluiden järjestämisen ja pedagogisen kehittämisen painopisteet määritellään vuosittain talousarviossa ja taloussuunnitelmassa. Lisäksi valitaan vuosittainen painopiste toimintakulttuurin kehittämiseksi.

Perusopetus on kokonaisuus, jossa oppilaille muodostuu eheä, turvallinen ja yhtenäinen oppimispolku koko perusopetuksen ajaksi aina varhaiskasvatuksesta lähtien. Kouluverkkoa kehitetään perustamalla yhtenäisiä peruskouluja aina kun se on toiminnallisesti ja taloudellisesti järkevää. Varhaiskasvatuksen ja II-asteen kanssa tehtävällä tiiviillä yhteistyöllä rakennetaan yhtenäistä ketjua koko opinpolulle.

Oppija saa kouluissamme opetussuunnitelman mukaiset valmiudet. Tavoitteena on, että oppimistulokset ovat yli valtakunnallisen keskiarvon ja kaikki oppilaat siirtyvät jatko-opintoihin. Tarjoamme lapsille ja nuorille laadukkaat ja monipuoliset oppimisympäristöt, joissa jokainen voi opiskella omien oppimisedellytystensä mukaisesti.

Ennaltaehkäisevällä työotteella, varhaisella avoimella ja monitoimijaisella työllä edistämme hyvinvointia. Ammattitaitoinen henkilöstö, alueellinen lähikouluajattelu, inklusiivisuuteen pyrkivä kasvatustapa ja opetus sekä vahva kasvatuskumppanuus ovat kasvun, oppimisen sekä koulunkäynnin tuen kivijalka. Toimintakulttuurimme on oppilaiden osallisuutta ja aktiivisuutta lisäävä.

2. PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN JA MONIPUOLISET OPPIMISYMPÄRISTÖT

Perusopetuksen järjestämisen lähtökohtana on, että perusopetus on kokonaisuus, jossa oppilaalle turvataan yhtenäinen ja johdonmukaisesti etenevä oppimispolku esiopetuksesta peruskoulun loppuun saakka. Perusopetus on opetussuunnitelmallisesti yhtenäistä riippumatta siitä, millaisissa hallinnollisissa yksiköissä opetus järjestetään.

Oppimisympäristöjen tulee tukea oppilaiden kasvua, oppimista ja terveyttä sekä olla turvallisia ja turvata parhaat mahdolliset oppimistulokset. Laadukkailla ja monipuolisilla oppimisympäristöillä edistetään oppilaiden luovuutta, sosiaalisia taitoja, innovatiivisuutta ja ongelmanratkaisukykyä sekä kehitetään tiedonhallinnan taitoja. Tilojen tulee tukea yksilöllisiä opetusratkaisuja sekä mahdollistaa erilaisten työskentelytapojen ja opetusvälineiden käyttö sekä tukea tieto- ja viestintätekniikan käytön mahdollisuuksia koulun arjessa. Kestävän kehityksen eri ulottuvuuksilla (ekologinen, taloudellinen, sosiaalinen ja kulttuurinen) luodaan hyvinvointia turvallisessa, osallisuutta edistävässä ja moniarvoisessa koulussa.

2.1 Kouluverkko

Kouluverkon lähtökohtana on alueellisuus. Rovaniemi on jaettu neljään koulualueeseen: Keskusta-Ounasjoki, Alakemijoki, Ounasvaara ja Saarenkylä. Kouluverkon tarkastelussa ja kehittämisessä huomioidaan koko koulualueen ja koko oppilasmäärän kehitys, opetuksen saatavuus sekä oppilaiden tasapuoliset ja yhdenvertaiset oppimismahdollisuudet.

Kouluverkkoa kehitetään perustamalla mahdollisuuksien mukaan yhtenäisiä 1-9 -kouluja, jolloin oppilasmäärä mahdollistaa taloudellisesti ja pedagogisesti riittävän kokoisten yksiköiden muodostamisen. Saarenkylän palveluverkkomuutosten toteuttamisen myötä kaikki yläluokat toimivat osana yhtenäistä peruskoulua.

Kouluyksiköiden perusratkaisuja ovat (1 sarja = 1 luokka ikäluokkaa kohden):

- 1.-6. luokkien koulu 1-4 – sarjaisuus
- 1.-9. luokkien koulu 4 -sarjaisuus (alaluokat 2-3 sarjaa) enimmillään

Pedagogisin ja koulumatkan kestoon liittyvin perustein voidaan ylläpitää myös pienempiä kouluyksiköitä. Mikäli edellä mainitut edellytykset eivät täyty, koulutuslautakunta linjaa kunkin koulun osalta erikseen, miten opetusta käsiteltävällä alueella järjestetään.

Naapurikuntien kesken tehdään perusopetuksen järjestämisessä yhteistyötä.

Koulujen tiloja käytetään monipuolisesti. Koulun, kulttuuri-, liikunta- ja nuorisotoimen, varhaiskasvatuksen ja kansalaisopiston yhteistyömuotoja kehitetään luontevaksi osaksi koulurakennuksia ja -tiloja. Kiinteistöjä voidaan käyttää ja rakentaa myös monitoimitaloperiaatteella, mikäli se on taloudellisesti ja toiminnallisesti perusteltua ja alueen palvelutarve sitä edellyttää.

Suunniteltaessa uusia ja kehitettäessä jo rakennettuja asuinalueita koulutuksen järjestäjä tekee yhteistyötä kaavoituksen ja yhdyskuntarakentamisen kanssa.

2.2 Turvalliset oppimisympäristöt

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön (PoL 29§). Oppilaan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistämiseksi on tärkeää, että hän tuntee kuuluvansa koulun ja luokan sosiaaliseen yhteisöön, kokee koulussa turvallisuutta ja luottamusta sekä saa myönteistä palautetta sekä opettajilta että vertaisryhmältä. Koulun hyvä ilmapiiri ja kulttuuri edistävät oppimista ja työskentelyä. Turvallisuutta ja hyvinvointia kehitetään useiden eri hallinnonalojen ja ammattiryhmien sekä kodin ja koulun välisenä yhteistyönä. Kouluissa toimitaan varhaisen ja avoimen yhteistyön sekä ennakkoivan ja ennaltaehkäisevän toiminnan näkökulmasta.

Opetuksen järjestäjä on laatinut kaikkia yksiköitä koskevan opetuspalveluiden valmiussuunnitelman (Valmiuslaki 40§) kriisi- ja poikkeustilanteita varten, minkä lisäksi kouluilla on omat järjestyssäännöt, suunnitelma ja ohjeet kiusaamisen ehkäisemiseksi sekä poissaolojen seuraamiseksi. Suunnitelma kasvatustieteiden ja kurinpidollisten keinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista sisältyy perusopetuksen opetussuunnitelmaan ja se tarkennetaan koulukohtaisesti.

Jokaisella yksiköllä on oma pelastussuunnitelma. Suunnitelmat tarkistetaan vuosittain ja kriisitilanteiden varalta harjoitellaan säännöllisesti vähintään koulutuslautakunnan hyväksymän turvallisuusvuosikellon edellyttämässä laajuudessa.

Kiinteistöjen omistaja huolehtii koulurakennusten ja –tilojen tarpeellisesta kunnossapidosta ja korjauksista. Kiinteistöjen omistajalta edellytetään aktiivista yhteistyötä koulujen kanssa.

Tieto- ja nettiturvallisuuteen kiinnitetään erityistä huomioita. Tietojen käsittelyssä noudatetaan tietosuojalain edellyttämiä käytänteitä ja edistetään henkilötietosuojaa sekä yksilön oikeuksien toteutumista tietojensa hallintaan. Julkisissa ja sisäisissä verkoissa pidetään erityistä huolta yksityisyyden suojasta ilman, että toiminnan avoimuus siitä kärsii. Oppilas ja huoltaja allekirjoittavat sopimuksen, jossa he sitoutuvat noudattamaan tieto- ja nettiturvallisuuteen liittyviä sääntöjä.

2.3 Opiskelu- ja opetusvälineet sekä oppimateriaalit

Opiskelu- ja opetusvälineet sekä oppimateriaalit tukevat opetussuunnitelman mukaisia tavoitteita, mahdollistavat eriyttämisen sekä monipuolisten työtapojen käytön ja ovat hyväkuntoisia sekä ajanmukaisia. TVT:n käyttö on osa nykyaikaista koulua. Kouluilla tulee olla nopeat kiinteät ja langattomat verkkoyhteydet. Tavoitteena on, että oppilaiden käyttöön on riittävä määrä laitteita (vuosiluokat 1-6 50% ja 7-9 75% suhteutettuna oppilasmäärään). Laitemäärän osalta tavoite on saavutettu lähes kaikilla kouluilla. Laitteet hankitaan pääosin leasing-rahoituksella. Laitteiden uusimisesta pidetään yllä hankintasuunnitelmaa, joka sisältää esityksen kohteesta, hankintamallista, aikataulusta ja kustannuksista. Digitaalisen oppimateriaalin käyttöä lisätään suhteessa painettuun perinteiseen oppimateriaaliin. Kannustetaan oppilaita omien laitteiden käyttöön opiskelussa. Opettajien TVT-osaaminen tulee varmistaa, jotta opetussuunnitelman tavoitteisiin ja teknisen kehityksen haasteisiin voidaan vastata.

Laadukas opetus edellyttää riittävän suurta oppilaskohtaista määrärahaa oppi- ja opetusmateriaalien sekä koulutarvikkeiden hankintaan.

3. OPETUSJÄRJESTELYT JA OPETUS

Perusopetuslain 2§:n mukaan opetuksen tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä antaa oppilaille heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja. Opetuksen tulee edistää sivistystä ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä oppilaiden edellytyksiä osallistua koulutukseen ja muutoin kehittää itseään elämänsä aikana. Opetuksen tavoitteena on lisäksi turvata riittävä yhdenvertaisuus koulutuksessa koko maan alueella.

Alueellisen lähikouluajattelun, inklusiivisen opetuksen sekä riittävän tuntikehyksen kautta mahdollistetaan oppilaslähtöinen, hyviä oppimistuloksia tuottava palveluprosessi.

3.1 Oppilassijoittelu

3.1.1. Koulunsa aloittavien oppilaiden sijoittuminen:

Ensisijainen oppilaaksiotto:

Rovaniemen kaupungin koulupalvelut on jaettu neljään alueeseen, jotka toimivat myös oppilaaksiottoalueina ja joiden rajoissa oppilaan lähikoulu määritellään. Lähikoulu on pääsääntöisesti oppilaan kotia lähinnä sijaitseva koulu. Mikäli lähikouluna voisi toimia useampi koulu, määritellään sijoituskoulu alueen kokonaistilanteen mukaan. Lähtökohtana on, että luokkakoot eri kouluissa muodostuisivat mahdollisimman samankokoisiksi. Poikkeuksena tästä on Lapin yliopiston harjoittelukoulu siellä suoritettavan opettajankoulutustehtävän vuoksi. Rovaniemen kaupunki osoittaa ensisijaisen koulupaikan ja oppilaaksiottoalueen Harjoittelukoulun oppilaille.

Erityistä tukea tarvitsevalle oppilaalle voidaan osoittaa muu kuin oman oppilaaksiottoalueen koulu, jos hänen tarpeensa mukaista opetusta ei voida järjestää omassa koulussa tai koulualueella. Oppilas voidaan ottaa muuhun kouluun, jos oman oppilaaksiottoalueen koulu ei hänelle terveydellisistä syistä sovellu. Tämä osoitetaan lääkärin tai koulupsykologin lausunnolla. Erityisen tuen tarve sekä terveydelliset syyt otetaan huomioon ensisijaista koulua osoitettaessa.

Toissijainen oppilaaksiotto:

Jokaiseen kouluun otetaan ensin oman alueen oppilaat ja sen jälkeen muualta tulevat, mikäli alueen oman oppilassijoittelutarpeen huomioimisen jälkeen opetusryhmissä on tilaa. Oman oppilasalueen ulkopuoliset oppilaat voivat saada koulupaikan, mikäli lapsella on sisaruksia samassa peruskoulussa alaluokilla samanaikaisesti tai koulupaikan vaihto on pedagogisesti perusteltua.

Mikäli toissijaisessa koulussa ei ole tilaa, asetetaan sinne toissijaisesti hakeneet kriteereiden mukaisesti (sisarusperuste, pedagoginen peruste) jonoon ja mikäli paikkoja ennen koulun alkua tai kouluvuoden kuluessa vapautuu, täytetään paikat jonotusjärjestyksessä. Alueelle ennen tätä käsittelyä muuttanut oppilas otetaan kuitenkin oppilaaksi ennen toissijaisia hakijoita. Mikäli oppilaalle myönnetään hakemuksesta koulupaikka toissijaisen oppilaaksioton perusteella, huoltaja vastaa kuljetuksen järjestämisestä ja siitä aiheutuvista kustannuksista.

3.1.2. Siirtyminen yläkouluun:

Ensisijainen oppilaaksiotto:

Yhtenäisissä peruskouluissa oppilaat siirtyvät saman koulun 7. luokille ja muista kouluista oppilaat siirtyvät yläluokille koulutuslautakunnassa hyväksytyn (19.5.2016) oppilassijoittelun perusteella. Lähtökohtana on, että luokkakoot eri kouluissa muodostuisivat mahdollisimman saman kokoisiksi. Rantavitikan peruskoulun kuvataidepainotteisille luokille voi hakeutua oppilaita kaikista kaupungin kouluista. Huoltaja vastaa tällöin kuljetuksen järjestämisestä ja siitä aiheutuvista kustannuksista.

Toissijainen oppilaaksiotto:

Koulupaikan myöntäminen toissijaisen oppilaaksioton perusteella ei anna kyseisen oppilaan sisaruksille sisarperustetta. Koulutuksen järjestäjä voi osoittaa myös toisen kuin oppilaan oman alueen koulun, jos opetusryhmien koon tai opetustilojen puuttumisen vuoksi oppilasta ei voida sijoittaa oman alueensa kouluun. Koulutuksen järjestäjä voi osoittaa toisen lähikoulun, jos oman oppilasalueen koulu ei pysty tarjoamaan oppilaalle hänen tarvitsemaansa erityistä tukea.

Oppilaalle voidaan osoittaa paikka muusta koulusta, jos oman oppilasalueen koulu ei sovellu hänelle terveydellisistä syistä (osoitetaan lääkärin tai koulupsykologin lausunnolla).

Oppilaille, jotka ovat alaluokkien aikana muuttaneet asumaan tai siirtyneet käymään koulua toiselle alueelle, määräytyy 7. luokalle siirryttäessä koulupaikka lähikouluperiaatteen mukaisesti. Jos oppilas kuitenkin haluaa edellä mainitussa tapauksessa jatkaa toisen alueen koulussa, tulee tästä tehdä hakemus koulupalvelukeskukseen. Yhtenäiskoulussa hakemusta ei tarvitse tehdä, mikäli oppilas on ollut samaisessa koulussa jo vähintään neljä vuotta. Mikäli oppilaalle myönnetään tästä hakemuksesta koulupaikka, huoltaja vastaa kuljetuksen järjestämisestä ja siitä aiheutuvista kustannuksista.

Palvelujen järjestämistä ohjaavat Rovaniemen koulutuslautakunnan 21.4.2015 hyväksymät koulutus- ja varhaiskasvatuspalveluiden järjestämistä ohjaavat yleiset periaatteet, joihin kuuluvat olennaisina asiakaslähtöisyys- ja lähipalveluperiaate.

3.1.3. Koulun vaihtaminen koulunkäynnin alettua

Oppilaan muuttaessa toiselle oppilaaksiottoalueelle oppilaalle osoitetaan ensisijaisesti koulupaikka omalta, uudelta alueelta. Oppilaalla on oikeus jatkaa entisessä koulussa lukuvuoden loppuun saakka, jolloin huoltaja vastaa kuljetuksen järjestämisestä ja siitä aiheutuvista kustannuksista.

3.2 Koulumatka ja kuljetukset

Opetus tulee kunnassa järjestää siten, että oppilaiden koulumatkat ovat asutuksen, koulujen ja muiden opetuksen järjestämispaikkojen sijainti sekä liikenneyhteydet huomioon ottaen mahdollisimman turvallisia ja lyhyitä. Kunta osoittaa oppivelvolliselle lähikoulun tai muun soveltuvan paikan, jossa annetaan opetusta (PoL 6 §).

Jos perusopetusta tai lisäopetusta saavan oppilaan koulumatka on viittä kilometriä pitempi, oppilaalla on oikeus maksuttomaan kuljetukseen. Perusopetusta ja lisäopetusta saavalla

oppilaalla on oikeus maksuttomaan kuljetukseen myös silloin, kun edellä tarkoitettu matka oppilaan ikä ja muut olosuhteet huomioon ottaen muodostuu oppilaalle liian vaikeaksi, rasittavaksi tai vaaralliseksi. Maksuttoman kuljetuksen vaihtoehtona on oppilaan kuljettamista tai saattamista varten myönnettävä riittävä avustus (PoL 32 § 1 mom.).

Edellä mainittujen lisäksi Rovaniemen kaupungin 1.-2. luokkien oppilaalla on oikeus maksuttomaan kuljetukseen taikka oppilaan kuljettamista tai saattamista varten riittävään avustukseen, jos koulumatka on yli kolme kilometriä.

Koulumatka mitataan kodin ja yleisen tien/kadun liittymäkohdasta koulun vastaavaan liittymään lyhintä mahdollista yleistä tietä, kevyen liikenteen väylää, jalankulkutietä tai jalkakäytävää pitkin. Koulumatkan mittauksessa käytetään kaupungin kulloinkin käytössä olevia ohjelmistoja.

Huoltaja vastaa kuljetuksen järjestämisestä ja kustannuksista, mikäli hän saa hakemuksesta koulupaikaksi muun kuin kaupungin osoittaman koulun. Hakulomake ohjeineen löytyy kaupungin nettisivuilta.

Koulumatkan kesto voi olla (PoL 32 § 2 mom) alle 13 vuotiaalla (lukuvuoden alussa) oppilaalla 2,5 tuntia/päivä ja jos oppilas on ennen lukuvuoden alkua täyttänyt 13 vuotta, voi koulumatkan kesto olla 3 tuntia/päivä.

Kuljetusjärjestelyissä varmistetaan kuljetuskaluston ja kulkureittien turvallisuus. Koulureittien suunnittelussa tehdään tarvittaessa yhteistyötä yhdyskuntatekniikan osaston kanssa ja kouluteiden vaarallisuuden arvioinnissa hyödynnetään tarvittaessa Koululiitu -ohjelmaa.

3.3 Luokan / ryhmän koko

Koulun opetusryhmien koosta säädetään Perusopetusasetuksella (2 §). Asetuksessa määritelty ryhmäkoko koskee ainoastaan erityisopetuksen pienryhmiä ja pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevien oppilaiden ryhmiin sijoittamista.

Tavoitteena on, että koulunsa aloittavien oppilaiden osalta ryhmäkoko on 20 - 25 oppilasta ja 7.luokalla aloittavien oppilaiden osalta 23 - 28 oppilasta.

Jos tavoiteltava ryhmäkoko yksittäisessä luokassa joudutaan tilapäisesti ylittämään, osoitetaan koululle ylimääräistä resurssia ryhmän lisäjakojen tai yhteisopettajuuden mahdollistamiseksi joissakin oppiaineissa. Ryhmäkokoja määriteltäessä otetaan huomioon, kuinka paljon mukana on erityistä tukea tarvitsevia sekä eri kieli- ja kulttuuritaustaisia oppilaita. Kun opetusta annetaan yhdysluokissa tai yhdessä esiopetuksen kanssa, mietitään ryhmäkokoja tapauskohtaisesti.

Ryhmäkokojen tulee olla sellaisia, että ne parantavat opettajien mahdollisuuksia puuttua varhain oppimis- ja koulunkäyntivaikeuksiin, opetus- ja työmuotojen monipuolistamiseen, innovatiivisten ja luovien oppimisympäristöjen kehittämiseen sekä oppilaiden erilaisten lahjakkuuksien huomioimiseen. Pienemmät ryhmäkoot parantavat myös työskentelyrauhaa sekä kodin ja koulun yhteistyön edellytyksiä.

3.4 Eri kieli- ja kulttuuriryhmien opetus

Oppilaiden kielelliset valmiudet ja kulttuuritausta otetaan opetuksessa huomioon. Vasta maahan muuttaneet oppilaat aloittavat koulunkäynnin perusopetukseen valmistavassa opetuksessa tai perusopetuksessa. Perusopetukseen valmistavaa opetusta (PoL 5§) voidaan järjestää inklusiivisena tai ryhmämuotoisena valmistavana opetuksena Rovaniemen kaupungin perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman mukaisesti.

Opetus pyritään järjestämään yksittäisille oppilaille ensisijaisesti lähikoulussa. Valmistavan opetuksen ryhmät sijaitsevat hajautetusti eri koulualueilla ja oppilaille järjestetään koulukuljetus samoin periaattein kuin perusopetuksen oppilaille. Tavoitteena on, että valmistavan opetuksen ryhmä koko on noin 10 oppilasta. Oppilas siirtyy perusopetuksen oppilaaksi, kun hänen arvioidaan pystyvän seuraamaan opetusta.

Kieli- ja kulttuuritaustainen oppilas voi perusopetuksessa opiskella suomi toisena kielenä -oppimäärän mukaisesti, jos hänen äidinkieltensä ei ole suomi, ruotsi tai saame tai hänellä on muutoin monikielinen tausta. Oppimäärän määrittävät opettajat ja huoltajat yhdessä. Opetusta tuetaan Kota -opetuksena kouluissa, joissa opiskelee paljon monikielisiä oppilaita. Kota-opetus on eri oppiaineiden sisältöjä hyödyntävää suomi toisena kielenä -opetusta ja muuta koulunkäynnin tukea monikielisille oppilaille perusopetusryhmissä.

Perusopetusta täydentävää oman äidinkielen, saamen ja romanikielen opetusta tarjotaan erillisrahoitettuna mahdollisuuksien mukaan, mikäli aloittavan ryhmän koko on vähintään neljä tai saamen ja romanikielen opetuksessa kaksi oppilasta. Oman kielen opetusta voidaan järjestää etäopetuksena yhteistyössä toisten koulujen ja kuntien kanssa. Oman tunnustuksen mukainen uskonnon opetus järjestetään huoltajien sitä vaatiessa (Pol 13§).

3.5 Opetustunnit ja tuntikehys

Oppilaan saaman opetuksen määrä perustuu valtioneuvoston asetuksessa (422/2012) annettujen perusteiden pohjalta tehtyyn, opetussuunnitelman yhteydessä hyväksyttyyn, tuntijakoon. Rovaniemellä opetusta annetaan 1-2 lk. 20 tuntia, 3-4 lk. 24 tuntia, 5-6 lk. 25 tuntia, 7-8 lk. 30 tuntia ja 9 lk. 31 tuntia. Koulutuksen järjestäjä on sijoittanut opetussuunnitelman mukaisia taito- ja taideaineiden valinnaistunteja alaluokille VNA:n mukaiset 6 tuntia valmiiksi ja yläluokille 5 tuntia siten, että niistä neljä on oppilaan valittavissa. Asetuksen mukaisista yhdeksästä valinnaisainetunnista yksi on sijoitettu 6. luokalle, neljä 8. ja neljä 9. luokalle.

Tuntikehys eli viikoittainen opetustuntimäärä perustuu opetussuunnitelman tuntijakopäätöksessä määritellyyn kokonaistuntimäärään ja kaupunginvaltuuston talousarviossa perusopetuspalveluille osoittamiin resursseihin. Koulupalvelukeskus jakaa tuntikehysten kouluyksiköille.

Oppilaan opetukseen käytettävien tuntien määrä jaetaan kouluille lukuvuosittain. Jakoperusteena on oppilasmäärä, pedagogiset perusteet sekä muut opetuksen laatuun vaikuttavat tekijät. Lisäksi kouluille osoitetaan tarpeellinen resurssi A2 –kielten opetukseen, perusopetusta täydentävään omaan kielen ja suomi toisena kielenä –opetukseen, oppivelvollisten perusopetukseen valmistavaan opetukseen, yleiseen, erityiseen ja tehostettuun tukeen sekä muiden kuin evankelisluterilaisten oppilaiden uskonnon ja

elämänkatsomustiedon opetukseen ja virkaehtosopimuksen mukaisiin erityistehtäviin. Tuntikehys on yksi koulujen toiminnan tärkeimmistä ohjausvälineistä.

3.6 A2 -kieli

Mahdollisimman monipuolinen kielitaito ja vieraiden kulttuurien tuntemus ovat osa yleissivistystä. Myös työelämän vaatimukset korostavat hyvää kielitaitoa. Kielenopetus vastaa näihin vaatimuksiin riittävällä opetuksen laajuudella, laadulla ja kielivalikoimalla. Tavoitteisiin päästään huolehtimalla peruskoulun ja lukion riittävän laajasta kieliohjelmasta ja tasokkaasta kielenopetuksesta.

Vapaaehtoisen A2-kielen opiskelu aloitetaan Rovaniemen kaupungissa 4. vuosiluokalla. Opintojen laajuus on yhteensä 12 vuosiviikkotuntia. Vuosiluokilla 4-9 vapaaehtoista A2-kieltä on kaksi vuosiviikkotuntia ja se lisää oppilaan viikkotuntimäärää 4-7. luokilla kahdella tunnilla ja vuosiluokilla 8-9 tunnit sisältyvät valinnaisiin aineisiin. Vuosiluokilla 8-9 vapaaehtoisen A2-kielen tunnit eivät enää lisää oppilaan viikkotuntimäärää.

Vapaaehtoisen A2-kielen opiskelu vaatii oppilaalta motivaatiota ylimääräisen aineen opiskeluun sekä määrätietoista työskentelyä. Työskentelyn ja sitoutumisen tuloksena oppilaalla on hallussaan uuden kielen taito. Opiskeluun sitoudutaan 9. vuosiluokan loppuun ja on huomioitava, että A2-kielen opiskelu on mahdollista keskeyttää ainoastaan rehtorin luvalla painavasta syystä. Uuden kielen opiskelun valmiuksia pohdittaessa suuntaa antaa menestys englannin ja äidinkielen opiskelussa.

A2-kielen opetusta tarjotaan seuraavien reunaehtoien puitteissa:

- ryhmä koko ryhmää perustettaessa vähintään 10 oppilasta (saamen kielen ryhmä voi olla pienempi) vuosittainen taloudellinen tilanne huomioiden, koulujen yhteiset kieliryhmät ovat mahdollisia
- kielivalinta ei oikeuta koulukuljetukseen, vaan huoltaja vastaa kuljetuksista

A2 -kielten opetusryhmiä voidaan toteuttaa myös etäopetuksena. Etäryhmät toteutetaan kahden tai useamman koulun välillä laite- ja henkilöresurssien mukaan. Etäopetuksessa korostuvat monimuotoisen oppimisympäristön mahdollisuudet ja vaatimukset, kuten uusien teknologiaympäristöjen ja toimintakulttuurien oppiminen ja toisaalta oppilaan sitoutuminen erilaiseen työskentelykulttuuriin.

Etäopetuksen oppimisympäristöjä kehitetään erityisesti opetustarjonnan laajentamiseksi harvaan asutuilla seuduilla. Oppimisympäristöajattelun tavoitteena on kehittää toimintamalleja ja työtapoja, jotka tukevat entistä paremmin kouluissa ja oppilaitoksissa sekä niiden ulkopuolella tapahtuvaa oppimista.

Tärkeä osa tarjonnan monipuolistamista on myös verkko-opetuksen kehittäminen. Internetin tarjoamia mahdollisuuksia käytetään hyväksi myös tuomaan autenttisia kielenkäyttötilanteita säännölliseksi osaksi vieraiden kielten opetusta ja opiskelua.

4. OPPIMISEN, KOULUNKÄYNNIN JA HYVINVOINNIN TUKI

Koulun tulee tiedollisten osaamistavoitteidensa ohella tukea entistä enemmän oppilaan yleisen hyvinvoinnin, tunne-elämän, sosiaalisten taitojen sekä eettisten ja esteettisten taitojen kehittymistä. Koulumyönteisyyden vahvistaminen ja koulun kehittäminen lasten ja nuorten

hyvinvointia edistäväksi yhteisöksi on merkityksellistä. Koululla on tärkeä tehtävä ongelmien varhaisessa tunnistamisessa sekä ennaltaehkäisemisessä yhdessä muiden toimijoiden kanssa. Koululla on myös tärkeä tehtävä yhteisöllisyyden rakentajana niin koulun sisällä kuin laajemminkin ympäröivän yhteiskunnan kesken.

4.1 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Perusopetuksen tukipalvelut järjestetään siten, että jokainen oppilas saa riittävän ja oikea-aikaisen tuen oppimiselleen ja kasvulleen. Oppilaalle annettavan tuen muoto määräytyy joustavin opetusjärjestelyin oppijan yksilöllisten tarpeiden mukaisesti.

Jokainen perusopetuksen oppilas saa suunnitelmallisesti kehitystasonsa mukaista hyvää perusopetusta sekä koulunkäynnissä tarvitsemaansa yleistä, tehostettua tai erityistä tukea. Opetus järjestetään ensisijaisesti yleisopetuksena lähikouluperiaatteen mukaisesti oppilaan luontaisesti määräytyvässä opetusryhmässä tai lähikoulun, alueen tai kuntatason pienryhmässä.

Erityisen tuen päätös tehdään pääsääntöisesti vasta tehostetun tuen toimenpiteiden jälkeen. Oppilas voi saada yleistä ja tehostettua tukea koko perusopetuksen ajan.

4.2 Oppilas- ja terveydenhuoltopalvelut

Oppilashuolto kouluissa on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien aikuisten sekä oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko kouluyhteisöä tukevana yhteisöllisenä toimintana. Oppilashuollon palveluita ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut, kouluterveydenhuollon palvelut sekä yksittäistä oppilasta koskeva monialainen oppilashuolto, jota toteutetaan oppilaan ja huoltajan suostumuksella koottavassa asiantuntijaryhmässä. Oppilashuollon johtaminen ja eri toimijoiden keskinäinen työnjako määritellään lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmassa sekä paikallisessa opetussuunnitelmassa.

Rehtorin johtama koulukohtainen oppilashuoltoryhmä organisoii, kehittää ja arvioi oppilashuoltotyötä yksikkökohtaisen oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti. Oppilashuollon palvelut järjestetään lakisääteisessä määräajassa ja työpanosta kohdennetaan yhteisölliseen työhön ja oppilashuollon yhteistyöhön. Oppilashuollon palveluiden järjestämisessä huomioidaan valtakunnalliset laatusuosituksot sekä koulukohtaisiin oppilashuollon suunnitelmiin perustuva oppilashuollon kokonaistarpeen arvio

- 600 oppilasta/koulukuraattori tai koulupsykologi
- 250 oppilasta/opinto-ohjaaja.

4.3 Iltapäivätoiminta

Kaupunki järjestää perusopetuslain (PoL 48a§) mukaista iltapäivätoimintaa. Tavoitteena on osoittaa iltapäiväkerhopaikka kaikille toimintaan hakeville 1.-2.-luokkien sekä erityisopetuksen 1.-3. luokkien oppilaille.

Iltapäivätoiminta toteutetaan yhteistyössä 3. sektorin toimijoiden kanssa. Kylillä toimintaa voidaan järjestää myös yhteistyössä päivähoidon tai koulun kanssa. Toimintasuunnitelma on hyväksytty vuonna 2016 ja sitä päivitetään aina, kun siihen tulee olennaisia muutoksia.

KIP-iltapäivätoiminta on kehitysvammaisille lapsille suunniteltua vammaispalvelulain mukaista kuntouttavaa iltapäivätoimintaa, jota voidaan järjestää yhteistyössä vammaispalveluiden kanssa. Järjestämisvastuu on vammaispalveluiden palvelualueella.

4.4 Kerhotoiminta

Kerhotoiminnan tavoitteena on saada aikaan monipuolista, lapsen ja nuoren kasvua tukevaa vapaa-ajan toimintaa, joka vakiintuu osaksi lapsen ja nuoren iltapäivää sekä syventää kodin ja koulun yhteistyömuotoja. Valtakunnallisena tavoitteena on elvyttää koulujen kerhotoiminta ja vakiinnuttaa se koulun jokapäiväiseen toimintakulttuuriin siten, että jokaisella lapsella olisi mahdollisuus ainakin yhteen kerhoharrastukseen läpi koko perusopetuksen. Kerhotoimintaa voidaan järjestää koulun oman henkilöstön toteuttamana sekä yhteistyössä 3. sektorin toimijoiden kanssa. Kerhotoiminnan järjestämisessä tavoitteena on jatkuvuus ja säännöllisyys.

4.5 Yhteistyö kodin kanssa sekä osallisuus ja vaikuttaminen

Lasten ja nuorten kasvun, kehityksen ja oppimisen tukemisessa korostetaan kodin ja koulun, lähi- ja paikallisyhteisöjen sekä yhteistyökumppaneiden keskinäistä arvostusta, vahvaa kasvatuskumppanuutta ja yhteistyötä. Kodin ja koulun yhteistyön tulee olla monipuolista, säännöllistä ja riittävää suhteessa oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin. Yhteistyön onnistumiseksi tarvitaan kaikkien osapuolten sitoutuneisuutta. Rovaniemen kaupungin kaikissa perusopetuksen kouluissa toimii vanhempaintoimikunta. Koulutuslautakunta on päättänyt vanhempaintoimikuntien toimintaohjeet.

Lapsen ja nuoren hyvinvoinnin kannalta on tärkeää, että huoltajat osoittavat kiinnostusta lapsen koulunkäyntiä kohtaan, arvostavat koulua ja opettajan työtä sekä osallistuvat kodin ja koulun yhteistyöhön. Opetussuunnitelmassa määritellään ja täsmennetään kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet, toimintatavat ja sisällöt.

Kouluilla on avoin ja vuorovaikutteinen toimintakulttuuri, joka tukee oppilaiden osallisuutta, vaikuttamista, hyvää työskentelyilmapiiriä sekä yhteistoiminnallista oppimista. Oppilaille luodaan mahdollisuuksia osallistua heitä itseään koskevien asioiden käsittelyyn ja osallisuuden lisääminen nähdään merkityksellisenä tekijänä koulun hyvän työskentelyilmapiirin muodostumisessa. Oppilaskuntien toiminta on suunnitelmallista ja tavoitteellista. Koulun toimintakulttuurin kehittämisessä korostetaan oppilaan, perheen ja koulua ympäröivän yhteisön osallisuutta.

Säännöllisellä asiakaspalautteella seurataan koulujen työilmapiiriä oppilaiden ja henkilökunnan kokemana. Kouluverkkoosuunnittelun ja koulujen kehittämisen yhteydessä hyödynnetään lapsivaikutusten arviointia.

Lasten ja nuorten osallisuuskasvatukseen kuuluu yhteistyö nuorisovaltuustotoiminnan kanssa. Nuorisovaltuusto on osa yhteiskuntaa ja aktiiviseksi kansalaiseksi kasvamista ja tässä yhteistyö niin ohjaavien opettajien kanssa kuin muidenkin opettajien kanssa on oleellista. Nuoret pääsevät tutustumaan kaupungin päätöksentekoon aitiopaikalta sekä oppivat erilaisissa oppimisympäristöissä. Nuorisovaltuusto asemoituu kaupungin organisaatiossa

suoraan kaupunginhallituksen alaiseksi, joten yhteistyö ylimpien päättäjien kanssa on jo arkipäivää.

Nuorisovaltuutettuja valitaan eri kouluilta ja kouluasteilta vaaleilla, joten osallisuuden ja vaikuttamisen opetus nivoutuu mielekkäällä tavalla koulujen opetukseen. Kouluissa kannustetaan kaikkia nuoria, joita vaikuttamistoiminta kiinnostaa, asettumaan ehdolle nuorisovaltuustovaaleihin. Tämän toiminnan myötä nuoret oppivat ottamaan vastuuta yhteisistä asioista ja oppivat myös ilmaisemaan omia mielipiteitään ja tekemään yhteistyötä niin virkamiesten kuin päättäjienkin kanssa.

Jokaisella koululla toimii oma vanhempaintoimikunta. Toiminnan tavoitteena on tukea koulun kasvatustavoitteita.

5. KEHYSTEKIJÖITÄ

Kouluilla on selkeästi tiedostettu yhteinen tehtävä. Koko koulupalveluiden henkilöstöllä on selkeä käsitys perustehtävästä ja tavoitteista. Painopiste on oppimisen ja hyvinvoinnin edistämisessä ja hyvissä oppimistuloksissa. Toiminnassa korostuvat oppimista edistävät toimenpiteet, henkilöstön jatkuva kehittäminen sekä koulun ja kodin väliseen yhteistyöhön panostaminen.

Lainsäädännön lisäksi opetuksen toteutukseen ja kehittämiseen vaikuttavat monin tavoin ympäröivän yhteiskunnan taloudellinen tila sekä tekninen kehitys.

Perusopetuksessa otetaan huomioon ajankohtaiset yhteiskunnalliset kysymykset sekä valtakunnalliset opetuksen kehittämislinjaukset. Talouden näkökulmasta perusopetus on investointi tulevaisuuteen.

5.1. Toiminnallinen ja taloudellinen tehokkuus

Perusopetusta järjestetään koulutuspalveluiden käyttösuunnitelman puitteissa.

Perusopetuksen järjestämisen periaatteiden toteutumisessa otetaan huomioon toiminnan taloudellisuus ja vaikuttavuus. Taloudelliset resurssit kohdennetaan asetettujen tavoitteiden kannalta optimaalisesti. Kouluyksiköiltä edellytetään itseohjautuvuutta ja oman toiminnan tuloksellisuutta sekä erityisesti taloudellisuuden ja tehokkuuden arviointia. Tavoitteena on tuottaa perusopetuspalvelut valtionosuuden perusteena olevalla oppilaskohtaisella hinnalla. Arvioitaessa perusopetuspalveluiden taloudellisuutta mittarina käytetään myös keskisuurten kaupunkien vertailua. Taloudellista ja toiminnallista tehokkuutta lisätään tuottavuusohjelman mukaisesti.

5.2 Arviointi

Opetuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin (PoL 21 §).

Arviointijärjestelmän avulla hankitaan ja analysoidaan tietoa koulutuspoliittisen päätöksenteon ja koulutuksen kehittämisen pohjaksi, oppilaiden oppimisedellytyksien parantamiseksi sekä opetustoimen henkilöstön työn ja koulujen kehittämisen tueksi. Arviointi on tuloksellisuuden arviointia, jossa otetaan huomioon toiminnan vaikuttavuus, taloudellisuus ja tehokkuus.

Arviointia tehdään suunnitelmallisesti, säännöllisesti, monipuolisesti ja vertailukelpoisesti. Arvioinnin suunnittelu, toteutus ja tulosten hyödyntäminen on avointa ja läpinäkyvää. Kriteereiden, tavoitteiden ja mittarien tulee olla kaikkien tiedossa.

Palveluiden järjestämisen arviointia suoritetaan kaupunginvaltuuston talousarvioon ja -suunnitelmaan sisältyvän tulokortin pohjalta. Lisäksi tehdään koulukohtaisia arviointeja. Valtuustotason arvioinnissa katsotaan koulutuspoliittisten tavoitteiden toteutumista sekä perusopetuspalveluiden tehokkuutta, taloudellisuutta ja vaikuttavuutta. Tulokortin sekä tunnuslukujen avulla opetuksen järjestäjä arvioi ja kehittää toimintaansa osavuosisikatsauksissa ja tilinpäätöksessä ilmenevien tietojen pohjalta. Koulukohtaisissa arvioinneissa huomioidaan koulutuksen järjestäjän määrittämät arviointikohteet ja kehitetään toimintaa systemaattisesti kerätyn arviointitiedon pohjalta. Koulut arvioivat toimintaansa vuosisuunnitelman toteutumista lukuvuosittain.

5.3 Henkilöstö

Kelpoisuusehdot täyttävä, osaava ja kunkin koulun tarpeita vastaava opetus- ja muu henkilöstö on laadukkaan opetuksen ja sen kehittämisen tärkein voimavara. Opettajien pedagoginen osaaminen ja ammatillinen asiantuntijuus ovat ydinasioita opetuksen laadun ja oppimistulosten kannalta. Henkilöstön hyvä ammattitaito ja sen jatkuva ylläpitäminen nähdään edellytyksenä hyville työtuloksille.

Henkilöstön osaamista ylläpidetään ja kehitetään täydennyskoulutuksella ja muulla osaamista kehittäväällä toiminnalla. Täydennyskoulutuksessa tavoitteena on pitkäjänteisyys ja suunnitelmallisuus sekä kytkeytyminen toimintayksiköiden ja koko koulutuspalveluiden kehittämissuunnitelmiin. Muu osaamista kehittävä toiminta tarkoittaa erilaisia työpajoja ja muita yhteisöllisiä tapoja jakaa hankittua osaamista kouluyhteisöjen hyödyksi. Täydennyskoulutusta linjataan koulupalvelukeskuksen henkilöstö- ja koulutussuunnitelmassa.

Koulutuspalveluiden henkilöstön omaehtoista, työajan ulkopuolella tapahtuvaa kouluttautumista tuetaan Rovaniemen kaupungin henkilöstökoulutuksen menettelytapaohjeistuksen mukaisesti. Henkilöstöhallinnossa noudatetaan Rovaniemen kaupungissa voimassa olevia henkilöstölinjauksia.

Henkilöstön mahdollisuuksia oman työnsä kehittämiseen mahdollistetaan koulutukseen osallistumisella ja yhteisopettajuuteen kannustamalla.

5.4 Johtaminen

Opetustoimen ja koulun johdon keskeisenä tehtävänä on edistää perusopetuksen arvojen ja koulun perustehtävän toteutumista ja luoda hyvät sekä tasapuoliset edellytykset oppimiselle. Johtamisessa on tärkeää tunnistaa yhteisön vahvuudet ja kehittämishaasteet. Rekrytointi, osaamisen kehittäminen, kannustava, osallistava ja vuorovaikutteinen toimintatapa, luottamuksen rakentaminen ja keskeisten sidosryhmien kanssa tehtävä aktiivinen yhteistyö ovat tärkeitä johtamiseen kuuluvia tehtäväalueita. Koulun johtamisen painopiste on pedagogisessa johtamisessa. Pedagoginen johtajuus on asiantuntijaorganisaation johtamista, jolloin johtamisroolissa painottuvat erityisesti henkilöstön valmentaminen, innostaminen ja esimerkkinä toimiminen. Koulun johdolla on keskeinen rooli koulun kehittämisen edistämisessä, sillä esimiehen selkeä näkemys koulun visiosta tukee opettajien sitoutumista tavoitteisiin.

Pedagogisessa johtajuudessa oleellista on suunnan luominen koulutyölle sekä kannustaminen kokeilevaan, uudistavaan ja innovatiiviseen opetuksen kehittämiseen.

Koulujen esimiestyön lähtökohtana on tukea antava johtaminen. Tällöin johtaminen ja esimiestyö on ennen kaikkea koulun perustehtävän toteuttamisen tukemista sekä hyvän työilmapiirin ja työhyvinvoinnin varmistamista. Jaetulla johtajuudella tuetaan johtajuuden onnistumista. Jaettu johtajuus lisää osallisuuden kokemusta kouluyhteisöissä kun tehtäviä, valtaa ja vastuuta hajautetaan opettajille. Samalla edistetään sitoutumista koulun kehittämiseen ja hallintoon. Johtamista tukevat tiimit jakavat myös johtajuutta kouluyhteisöissä. Parhaiten jaettua johtajuutta edustavat suhteellisen pysyvät tiimit, joilla on sekä valtaa että vastuuta, ja joihin opettajat laajasti osallistuvat.

Koulutuspalveluiden ja koulujen johto seuraa aktiivisesti valtakunnallista koulutuspolitiikan tavoitteisiin ja kehittämislinjauksiin liittyvää keskustelua ja päätöksentekoa.

Toiminnan johtaminen ja suunnittelu pohjautuu Rovaniemen kaupungin hallinto- ja johtosääntöön, delegointimatriisiin sekä koulupalvelukeskuksen linjauksiin. Johtamisessa noudatetaan hyvän hallinnon periaatteita.

Taustamateriaali

Opetushallitus 2014. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.

Perusopetusasetus 20.11.1998/852.

Perusopetuslaki 21.8.1998/628.

Rovaniemen kaupungin talousarvio 2018 ja taloussuunnitelma 2019-2021. Kaupunkistrategia.

Rovaniemen kaupunki, kaupunginvaltuusto 15.6.2015. Rovaniemen kaupungin yleiset lähipalveluperiaatteet ja toimialakohtaiset periaatteet.

Rovaniemen kaupunki, koulutuslautakunta 14.6.2018. Koulujen vanhempaintoimikuntien toimintaohjeet.

Turvallisuuden edistäminen oppilaitoksissa. OKM:n työryhmämuistioita ja selvityksiä 2013:8

Valtioneuvoston asetus (422/2012) perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja perusopetuksen tuntijaosta.

Rovaniemen kaupunki PL 8216, 96101, Hallituskatu 7