



ROVANIEMI

PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMISPERIAATTEET – ROVANIEMEN KAUPUNKI/KOULUTUSPALVELUT

2022

1. JOHDANTO

Rovaniemen kaupunki on hyväksynyt kaupunkistrategian vuoteen 2025. Strategia määrittää toiminnalle vision, arvot ja tärkeimmät poikkileikkaavat tavoitteet. Strategia sisältää myös palvelujen järjestämisen ja palveluverkon yleiset periaatteet ja keskeisimmät kaupungin elinvoimaisuutta vahvistavat strategiset valinnat. Koulutuspalvelut edistää omassa toiminnassaan kaupunkistrategian toteutumista.



Kuva 1. Kaupunkistrategian visio, arvot ja tavoitteet 2025



Rovaniemen kaupunkistrategiassa on linjattu sivistyspalvelujen palveluverkon toimintaa. Palveluverkko rakentuu keskitetyistä, alueellisista ja lähipalveluista. Koulutuspalveluissa toiminta toteutetaan seuraavalla tavalla:

	Keskitetty palvelu **	Alueellinen palvelu ***	Lähipalvelu ****
Perusopetuspalvelut			x*
Toisen asteen koulutus	x	x	
Lapin Musiikki- ja tanssiopisto	x	x	
Rovaniemen Kuvataidekoulu	x	x	

* Perusopetuspalvelut tuotetaan siten, että saavutettavuus on suurimmalla osalla alakouluissa

3 km säteellä ja yläkouluissa 5 km säteellä.

** Keskitetty palvelu = Palvelu tuotetaan keskustan alueella

*** Alueellinen palvelu = Palvelu tuotetaan palvelualueen sisällä

**** Lähipalvelu tarkoittaa = Palvelu tuotetaan yhteneväisin perustein ottaen huomioon alueelliset erityispiirteet etäisyyksissä, liikenneyhteyksissä ja palvelutarpeissa.

Perusopetuslain (1998/628) mukaan kunta on velvollinen järjestämään sen alueella asuville oppivelvollisuusikäisille perusopetusta sekä oppivelvollisuutta edeltävänä vuonna esiopetusta.

Rovaniemen kaupunginvaltuusto on hyväksynyt 15.6.2015 palvelujen järjestämisen yleiset lähipalveluperiaatteet ja toimialakohtaiset periaatteet, joihin perusopetusta ohjaavat perusopetuksen järjestämisperiaatteet pohjautuvat. Järjestämisen periaatteilla luodaan opetustoimen viitekehys ja määritetään laatua. Periaatteet hyväksytään viideksi vuodeksi kerrallaan ja niiden toteutumista seurataan osavuosikatsauksissa ja tilinpäätöksessä. Järjestämisen periaatteet on rakennettu kaupunkistrategian linjausten ja valtakunnallisten perusopetuksen laatuksiteereiden suositusten pohjalta.

Koulupalveluiden järjestämisen ja pedagogisen kehittämisen painopisteet määritellään vuosittain talousarviossa ja taloussuunnitelmassa. Lisäksi valitaan vuosittainen painopiste toimintakulttuurin kehittämiseksi.

Perusopetus on kokonaisuus, jossa oppilaille muodostuu eheä, turvallinen ja yhtenäinen oppimispolku koko perusopetuksen ajaksi aina



varhaiskasvatuksesta lähtien. Kouluverkkoa kehitetään perustamalla yhtenäisiä peruskouluja aina kun se on toiminnallisesti ja taloudellisesti järkevää. Varhaiskasvatuksen ja toisen asteen kanssa tehtävällä tiiviillä yhteistyöllä rakennetaan yhtenäistä ketjua koko opinpolulle.

Oppija saa kouluissamme opetussuunnitelman mukaiset valmiudet. Tavoitteena on, että oppimistulokset ovat yli valtakunnallisen keskiarvon ja kaikki oppilaat siirtyvät jatko-opintoihin.

Tarjoamme lapsille ja nuorille laadukkaat ja monipuoliset oppimisympäristöt, joissa jokainen voi opiskella omien oppimisedellytystensä mukaisesti.

Ennaltaehkäisevällä työotteella, varhaisella avoimella ja monitoimijaisella työllä edistämme hyvinvointia. Ammattitaitoinen henkilöstö, alueellinen lähikouluajattelu, inklusiivisuuteen pyrkivä kasvatus ja opetus sekä vahva kasvatuskumppanuus ovat kasvun, oppimisen sekä koulunkäynnin tuen kivijalka. Toimintakulttuurimme on oppilaiden osallisuutta ja aktiivisuutta lisäävä.

2. PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN JA MONIPUOLISET OPPIMISYMPÄRISTÖT

Perusopetuksen järjestämisen lähtökohtana on, että perusopetus on kokonaisuus, jossa oppilaalle turvataan yhtenäinen ja johdonmukaisesti etenevä oppimispolku esiopetuksesta peruskoulun loppuun saakka. Perusopetus on opetussuunnitelmallisesti yhtenäistä riippumatta siitä, millaisissa hallinnollisissa yksiköissä opetus järjestetään.

Laadukas oppimisympäristö on turvallinen ja antaa edellytykset parhaisiin mahdollisiin oppimistuloksiin. Samalla ne tukevat oppilaiden kasvua, oppimista ja terveyttä. Laadukkailla ja monipuolisilla oppimisympäristöillä edistetään oppilaiden luovuutta, sosiaalisia taitoja, innovatiivisuutta ja ongelmanratkaisukykyä sekä kehitetään tiedonhallinnan taitoja. Tilojen tulee tukea yksilöllisiä opetusratkaisuja sekä mahdollistaa erilaisten työskentelytapojen ja opetusvälineiden käyttöä sekä tukea tietoa ja viestintätekniiikan käytön mahdollisuuksia koulun arjessa. Kestävän kehityksen eri ulottuvuuksilla (ekologinen, taloudellinen, sosiaalinen ja kulttuurinen) luodaan hyvinvointia turvallisessa, osallisuutta edistävässä ja moniarvoisessa koulussa.

2.1 Kouluverkko

Kouluverkon lähtökohtana on alueellisuus. Rovaniemi on jaettu neljään koulualueeseen, joita ovat Keskusta-Ounasjoki, Alakemijoki, Ounasvaara ja Saarenkylä. Kouluverkon tarkastelussa ja kehittämisessä huomioidaan koko



koulualueen ja oppilasmäärän kehitys, opetuksen saatavuus ja laatu sekä oppilaiden tasapuoliset ja yhdenvertaiset oppimismahdollisuudet.

Kouluverkkoa kehitetään perustamalla mahdollisuuksien mukaan yhtenäisiä 1-9 kouluja, jolloin oppilasmäärä mahdollistaa taloudellisesti ja pedagogisesti riittävän kokoisten yksiköiden muodostamisen. Saarenkylän palveluverkkomuutosten toteuttamisen myötä kaikki yläluokat toimivat osana yhtenäistä peruskoulua.

Pedagogisin ja koulumatkan kestoon liittyvin perustein voidaan ylläpitää myös pienempiä kouluyksiköitä. Mikäli edellä mainitut edellytykset eivät täyty, sivistyslautakunta linjaa kunkin koulun osalta erikseen, miten opetusta käsiteltävällä alueella järjestetään. Perusopetuksen järjestämisessä tehdään yhteistyötä naapurikuntien kesken.

Koulujen tiloja käytetään monipuolisesti. Koulun, kulttuuri, liikunta ja nuorisotoimen, varhaiskasvatuksen ja kansalaisopiston yhteistyömuotoja kehitetään luontevaksi osaksi koulurakennuksia ja tiloja. Kiinteistöjä voidaan käyttää ja rakentaa myös monitoimitaloperiaatteella, mikäli se on taloudellisesti ja toiminnallisesti perusteltua ja alueen palvelutarve sitä edellyttää.

Uusien ja olemassa olevien asuinalueiden suunnittelu ja kehittämistyössä koulutuksen järjestäjä tekee yhteistyötä kaavoituksen ja yhdyskuntarakentamisen kanssa.

2.2 Turvalliset oppimisympäristöt

Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön (PoL 29 §). Oppilaan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistämiseksi on tärkeää, että hän tuntee kuuluvansa koulun ja luokan sosiaaliseen yhteisöön, kokee koulussa turvallisuutta ja luottamusta sekä saa myönteistä palautetta sekä opettajilta että vertaisryhmältä. Koulun hyvä ilmapiiri ja kulttuuri edistävät oppimista ja työskentelyä. Turvallisuutta ja hyvinvointia kehitetään useiden eri hallinnonalojen ja ammattiryhmien sekä kodin ja koulun välisenä yhteistyönä. Kouluissa toimitaan varhaisen ja avoimen yhteistyön sekä ennakoivan ja ennaltaehkäisevän toiminnan näkökulmasta.

Opetuksen järjestäjä on laatinut kaikkia yksiköitä koskevan koulutuspalveluiden valmiussuunnitelman (Valmiuslaki 40 §) kriisi ja poikkeustilanteita varten sekä työrahasuunnitelman, mikä pitää sisällään kaupunkikohtaiset järjestyssäännöt, joiden lisäksi on mahdollista tehdä koulukohtaisia täsmennyksiä. Rovaniemen esi- ja perusopetuksessa on käynnissä K0-toiminta, missä on ohjeet ja toimintamallit kiusaamisen ehkäisemiseksi sekä siihen puuttumiseksi. Toimintaa edistää K0-koordinaattori. Koulutuspalveluissa on käytössä toimintamalli poissaolojen seuraamiseen, niihin puuttumiseen ja jatkotoimenpiteisiin.



Jokaisella yksiköllä on oma pelastussuunnitelma. Suunnitelmat tarkistetaan vuosittain ja kriisitilanteiden varalta harjoitellaan säännöllisesti vähintään koulutuslautakunnan hyväksymän turvallisuusvuosikellon edellyttämässä laajuudessa.

Kiinteistöjen omistaja huolehtii koulurakennusten ja –tilojen tarpeellisesta kunnossapidosta ja korjauksista. Kiinteistöjen omistajalta edellytetään aktiivista yhteistyötä koulujen kanssa.

Tieto- ja nettiturvallisuuteen kiinnitetään erityistä huomioita. Tietojen käsittelyssä noudatetaan tietosuojalain edellyttämiä käytänteitä ja edistetään henkilötietosuojaa sekä yksilön oikeuksien toteutumista tietojensa hallintaan. Julkisissa ja sisäisissä verkoissa pidetään erityistä huolta yksityisyyden suojasta ilman, että toiminnan avoimuus siitä kärsii.

2.3 Opiskelu ja opetusvälineet sekä oppimateriaalit

Opiskelu ja opetusvälineet sekä oppimateriaalit tukevat opetussuunnitelman mukaisia tavoitteita, mahdollistavat eriyttämisen sekä monipuolisten työtapojen käytön ja ovat hyväkuntoisia sekä ajanmukaisia. Tieto- ja viestintäteknisten (TVT) laitteiden käyttö on osa nykyaikaista koulua ja koulutuspalveluilla on digisuunnitelma, missä linjataan TVT-laitteisiin sekä niiden pedagogisen käyttöön liittyvät periaatteet. Kouluilla tulee olla nopeasti kiinteät ja langattomat verkkoyhteydet. Tavoitteena on, että oppilaiden käyttöön on riittävä määrä laitteita ja digisuunnitelmaan on suhdeluvuksi määritelty 1:4. Laitemäärän osalta tavoite on saavutettu lähes kaikilla kouluilla. Laitteet hankitaan leasingrahoituksella. Laitteiden uusimisesta pidetään yllä hankintasuunnitelmaa, joka sisältää esityksen kohteesta, hankintamallista, aikataulusta ja kustannuksista. Opetushenkilöstön TVT-osaamista tuetaan, jotta opetussuunnitelman tavoitteet voidaan saavuttaa.

Laadukas opetus edellyttää riittävän suurta oppilaskohtaista määrärahaa oppi- ja opetusmateriaalien sekä koulutarvikkeiden hankintaan.



3. OPETUSJÄRJESTELYT

Perusopetuslain 2§:n mukaan opetuksen tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä antaa oppilaille heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja. Opetuksen tulee edistää sivistystä ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä oppilaiden edellytyksiä osallistua koulutukseen ja muutoin kehittää itseään elämänsä aikana. Opetuksen tavoitteena on lisäksi turvata riittävä yhdenvertaisuus koulutuksessa koko maan alueella.

Alueellisen lähikouluajattelun, inklusiivisen opetuksen sekä riittävän tuntikehyksen kautta mahdollistetaan oppilaslähtöinen, hyviä oppimistuloksia tuottava palveluprosessi.

3.1 Oppilassijoittelu

3.1.1 Koulunsa aloittavien oppilaiden sijoittuminen

Ensisijainen oppilaaksiotto:

Rovaniemen kaupungin koulupalvelut on jaettu neljään alueeseen, jotka toimivat myös oppilaaksiottoalueina ja joiden rajoissa oppilaan lähikoulu määritellään. Lähikoulu on pääsääntöisesti oppilaan kotia lähinnä sijaitseva koulu. Mikäli lähikouluna voisi toimia useampi koulu, määritellään sijoituskoulu alueen kokonaistilanteen mukaan. Lähtökohtana on, että luokkakoot eri kouluissa muodostuisivat mahdollisimman samankokoisiksi. Poikkeuksena tästä on Lapin yliopiston harjoittelukoulu siellä suoritettavan opettajankoulutustehtävän vuoksi. Rovaniemen kaupunki osoittaa ensisijaisen koulupaikan ja oppilaaksiottoalueen Harjoittelukoulun oppilaille.

Erityistä tukea tarvitsevalle oppilaalle voidaan osoittaa muu kuin oman oppilaaksiottoalueen koulu, jos hänen tarpeensa mukaista opetusta ei voida järjestää omassa lähikoulussa tai koulualueella. Oppilas voidaan ottaa muuhun kouluun, jos oman oppilaaksiottoalueen koulu ei hänelle terveydellisistä syistä sovellu. Tämä osoitetaan lääkärin tai koulupsykologin lausunnolla. Tällaisessa tilanteessa oppilas on oikeutettu koulukuljetukseen perusopetuslain 32 § mukaisesti ilman erillistä hakemusta. Erityisen tuen tarve sekä terveydelliset syyt otetaan huomioon ensisijaista koulua osoitettaessa.

Toissijainen oppilaaksiotto:

Jokaiseen kouluun otetaan ensin oman alueen oppilaat ja sen jälkeen muualta tulevat, mikäli alueen oman oppilassijoittelutarpeen huomioimisen jälkeen opetusryhmissä on tilaa. Oman oppilasalueen ulkopuoliset oppilaat voivat saada koulupaikan, mikäli lapsella on samassa taloudessa (DVV:n



osoitetiedon perusteella) asuvia sisaruksia samassa peruskoulussa alaluokilla samanaikaisesti tai koulupaikan vaihto on pedagogisesti perusteltua. Mikäli sisarusperusteella haettavan koulun koulutulokkaiden määrä on suuri, voidaan tarvittaessa edellyttää, että sisarus on enintään 4. vuosiluokalla koulutulokkaan aloittaessa koulun.

Mikäli toissijaisessa koulussa ei ole tilaa, asetetaan sinne toissijaisesti hakeneet kriteereiden mukaisesti (sisarusperuste, pedagoginen peruste) jonoon ja mikäli paikkoja ennen koulun alkua tai kouluvuoden kuluessa vapautuu, täytetään paikat jonotusjärjestyksessä. Alueelle ennen tätä käsittelyä muuttanut oppilas otetaan kuitenkin oppilaaksi ennen toissijaisia hakijoita. Mikäli oppilaalle myönnetään hakemuksesta koulupaikka toissijaisen oppilaaksioton perusteella, huoltaja vastaa kuljetuksen järjestämisestä ja siitä aiheutuvista kustannuksista.

3.1.2 Siirtyminen yläkouluun

Ensisijainen oppilaaksiotto:

Yhtenäisissä peruskouluissa oppilaat siirtyvät saman koulun 7. luokille ja muista kouluista oppilaat siirtyvät yläluokille koulutuslautakunnassa hyväksytyn (19.5.2016) oppilassiioittelun perusteella. Lähtökohtana on, että luokkakoot eri kouluissa muodostuisivat mahdollisimman samankokoisiksi. Rantavitikan peruskoulun kuvataidepainotteisille luokille sekä **Ounasrinteen peruskoulun laajamittaiseen kaksikieliseen (suomi-englanti) opetukseen** voi hakeutua oppilaita kaikista kaupungin kouluista. Huoltaja vastaa tällöin kuljetuksen järjestämisestä ja siitä aiheutuvista kustannuksista.

Toissijainen oppilaaksiotto:

Koulupaikan myöntäminen toissijaisen oppilaaksioton perusteella ei anna kyseisen oppilaan sisaruksille sisarusperustetta. Koulutuksen järjestäjä voi osoittaa myös toisen kuin oppilaan oman alueen koulun, jos opetusryhmien koon tai opetustilojen puuttumisen vuoksi oppilasta ei voida sijoittaa oman alueensa kouluun. Koulutuksen järjestäjä voi osoittaa toisen lähikoulun, jos oman oppilasalueen koulu ei pysty tarjoamaan oppilaalle hänen tarvitsemaansa erityistä tukea.

Oppilaalle voidaan osoittaa paikka muusta koulusta, jos oman oppilasalueen koulu ei sovellu hänelle terveydellisistä syistä (osoitetaan lääkärin tai koulupsykologin lausunnolla). Tällaisessa tilanteessa oppilas on oikeutettu koulukuljetukseen perusopetuslain 32 § mukaisesti ilman erillistä hakemusta.

Oppilaille, jotka ovat alaluokkien aikana muuttaneet asumaan tai siirtyneet käymään koulua toiselle alueelle, määräytyy 7. luokalle siirryttäessä koulupaikka lähikouluperiaatteen mukaisesti. Jos oppilas kuitenkin haluaa edellä mainitussa tapauksessa jatkaa toisen alueen koulussa, tulee tästä tehdä koulunvaihtohakemus Rovaniemen perusopetuksen palveluohjaukseen.



Yhtenäiskoulussa hakemusta ei tarvitse tehdä, mikäli oppilas on ollut samaisessa koulussa jo vähintään neljä vuotta. Mikäli oppilaalle myönnetään tästä hakemuksesta koulupaikka, huoltaja vastaa kuljetuksen järjestämisestä ja siitä aiheutuvista kustannuksista.

Palvelujen järjestämistä ohjaavat Rovaniemen koulutuslautakunnan 21.4.2015 hyväksymät koulutus ja varhaiskasvatuspalveluiden järjestämistä ohjaavat yleiset periaatteet, joihin kuuluvat olennaisina asiakaslähtöisyys ja lähipalveluperiaate.

3.1.3 Koulun vaihtaminen koulunkäynnin alettua

Oppilaan muuttaessa toiselle oppilaaksiottoalueelle oppilaalle osoitetaan ensisijaisesti koulupaikka omalta, uudelta alueelta. Oppilaalla on oikeus jatkaa entisessä koulussa lukuvuoden loppuun saakka, jolloin huoltaja vastaa kuljetuksen järjestämisestä ja siitä aiheutuvista kustannuksista.

3.2 Koulumatka ja -kuljetukset

Opetus tulee kunnassa järjestää siten, että oppilaiden koulumatkat ovat asutuksen, koulujen ja muiden opetuksen järjestämipaikkojen sijainti sekä liikenneyhteydet huomioon ottaen mahdollisimman turvallisia ja lyhyitä. Kunta osoittaa oppivelvolliselle lähikoulun tai muun soveltuvan paikan, jossa annetaan opetusta (PoL 6 §).

Jos perusopetusta tai lisäopetusta saavan oppilaan koulumatka on viittä kilometriä pitempi, oppilaalla on oikeus maksuttomaan kuljetukseen (PoL 32 §). Perusopetusta ja lisäopetusta saavalla oppilaalla on oikeus maksuttomaan kuljetukseen myös silloin, kun edellä tarkoitettu matka oppilaan ikä ja muut olosuhteet huomioon ottaen muodostuu oppilaalle liian vaikeaksi, rasittavaksi tai vaaralliseksi. Maksuttoman kuljetuksen vaihtoehtona on oppilaan kuljettamista tai saattamista varten myönnettävä riittävä avustus (PoL 32 § 1 mom.).

Mikäli oppilaalle on osoitettu koulupaikka K-luokasta tai muusta pienryhmästä, on hän oikeutettu koulukuljetukseen.

Rovaniemen kaupunki järjestää perusopetuksen oppilaille koulukuljetuksen lähikouluun, mikäli koulumatkan yhdensuuntainen pituus ylittää 3,0 km (1.-2. luokat) tai 5,0 km (3.-9. luokat). Esiopetusta saavalle lapselle kuljetus järjestetään lähimpään kunnalliseen esiopetusyksikköön, mikäli matka on yli 3,0 km. Vaihtoehtoisesti huoltaja voi hakea perustellusta syystä esiopetus- tai koulukuljetuksen saattoavustusta.

Koulumatka mitataan kotikiinteistön rajalta koulun/esiopetuspaikan kiinteistön rajalle lyhintä käyttökelpoista kulkureittiä pitkin kevyen liikenteen väylät huomioiden. Mikäli kiinteistöllä on useita "sisääntuloportteja", käytetään mittauksessa lyhintä reittiä. Koulumatkan mittaus tapahtuu kaupungin käytössä olevalla karttaohjelmalla.



Huoltaja vastaa kuljetuksen järjestämisestä ja kustannuksista, mikäli hän saa hakemuksesta koulupaikaksi muun kuin kaupungin osoittaman koulun. Koulun vaihtoa koskeva hakemus tehdään Wilma-järjestelmän kautta.

Koulumatkan kesto voi olla (PoL 32 § 2 mom) alle 13 vuotiaalla (lukuvuoden alussa) oppilaalla 2,5 tuntia/päivä ja jos oppilas on ennen lukuvuoden alkua täyttänyt 13 vuotta, voi koulumatkan kesto olla 3 tuntia/päivä.

Oikeudesta kaupungin järjestämään koulukuljetukseen säädetään tarkemmin kulloinkin voimassa olevissa Rovaniemen kaupungin koulukuljetusperiaatteissa.

3.3 Luokan / ryhmän koko

Opetusryhmät tulee muodostaa siten, että opetuksessa voidaan saavuttaa opetussuunnitelmassa asetetut tavoitteet (PoL 30 §). Koulun opetusryhmien koosta säädetään Perusopetusasetuksella (2 §). Asetuksessa määritelty ryhmäkoko koskee ainoastaan erityisopetuksen pienryhmiä ja pidennetyt oppivelvollisuuden piirissä olevien oppilaiden ryhmiin sijoittamista.

Tavoitteena on, ettei peruskoulunsa aloittavien oppilaiden ryhmäkoko ylittäisi 25 oppilasta. Vastaavasti yläkoulussa pyritään siihen, ettei 7. luokalla aloittavien oppilaiden ryhmäkoko ylittäisi 28 oppilasta. Opetusryhmien muodostamisessa otetaan huomioon perusopetuksen laatukriteerit.

Jos tavoiteltava ryhmäkoko yksittäisessä luokassa joudutaan tilapäisesti ylittämään, osoitetaan koululle ylimääräistä resurssia ryhmän lisäjakojen tai yhteisopettajuuden mahdollistamiseksi joissakin oppiaineissa. Ryhmäkokoja määriteltäessä otetaan huomioon, kuinka paljon mukana on tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevia sekä eri kieli ja kulttuuritaustaisia oppilaita. Kun opetusta annetaan yhdysluokissa tai yhdessä esiopetuksen kanssa, mietitään ryhmäkokoja tapauskohtaisesti.

Ryhmäkokojen tulee olla sellaisia, että ne parantavat opettajien mahdollisuuksia puuttua varhain oppimis- ja koulunkäyntivaikeuksiin inklusiivisesti, opetus ja työmuotojen monipuolistamiseen, innovatiivisten ja luovien oppimisympäristöjen kehittämiseen sekä oppilaiden erilaisten lahjakkuuksien huomioimiseen. Pienemmät ryhmäkoot parantavat myös työskentelyrauhaa sekä kodin ja koulun yhteistyön edellytyksiä.

3.4 Eri kieli- ja kulttuuriryhmien opetus

Oppilaiden kielelliset valmiudet ja kulttuuritausta otetaan opetuksessa huomioon. Vasta maahan muuttaneet oppilaat aloittavat koulunkäynnin perusopetukseen ensisijaisesti valmistavassa opetuksessa, mutta tilannekohtaisesti arvioiden myös suoraan perusopetuksessa. Perusopetukseen valmistavaa opetusta (PoL 5§) voidaan järjestää inklusiivisena tai ryhmämuotoisena valmistavana opetuksena Rovaniemen



kaupungin perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelman mukaisesti.

Opetus pyritään järjestämään yksittäisille oppilaille ensisijaisesti lähikoulussa. Valmistavan opetuksen ryhmät sijaitsevat hajautetusti eri koulualueilla ja oppilaille järjestetään koulukuljetus samoin periaattein kuin perusopetuksen oppilaille. Tavoitteena on, että valmistavan opetuksen ryhmäkoko on noin 10 oppilasta. Oppilas siirtyy perusopetuksen oppilaaksi, kun hänen arvioidaan pystyvän seuraamaan opetusta.

Jos oppilaan äidinkieli ei ole suomi, ruotsi tai saame, tai jos hänellä on muutoin monikielinen tausta, voi oppilas perusopetuksessa opiskella suomi toisena kielenä (S2) oppimäärän mukaisesti. Oppimäärän määrittävät opettajat ja huoltajat yhdessä.

Perusopetusta täydentävää oman äidinkielen, saamen ja romanikielen opetusta tarjotaan erillirahoitettuna mahdollisuuksien mukaan, mikäli aloittavan ryhmän koko on vähintään kymmenen oman äidinkielen ryhmissä ja vähintään kaksi oppilasta saamen ja romanikielen opetuksessa. Oman kielen opetusta voidaan järjestää etäopetuksena yhteistyössä toisten koulujen ja kuntien kanssa. Oman tunnustuksen mukainen uskonnon opetus järjestetään huoltajien sitä vaatiessa (Pol 13§).

3.5 Opetustunnit ja tuntikehys

Oppilaan saaman opetuksen määrä perustuu valtioneuvoston asetuksessa (422/2012) 13 § (muutettu 378/2014) annettujen perusteiden pohjalta tehtyyn, opetussuunnitelman uudistuksen yhteydessä hyväksytyyn tuntijakoon. Rovaniemellä opetusta annetaan 1.-2. lk. 20 tuntia, 3. lk. 23 tuntia, 4. lk. 24 tuntia, 5.-6. lk. 25 tuntia, 7.-8. lk. 30 tuntia ja 9. lk. 31 tuntia. Koulutuksen järjestäjän osoittamat 7h taide- ja taitoaineiden valinnaisista tunneista jakaantuvat seuraavasti: Liikunta: kaksi lisätuntia 3.-6. vuosiluokalle ja yksi yläkouluun. Kuvataide: kaksi lisätuntia 3.-6. vuosiluokalle. Musiikki: kaksi lisätuntia 4.-6. vuosiluokalle. Valtioneuvoston asetuksen mukaan taide- ja taitoaineiden valinnaisia tunteja on alakoulussa kuusi ja yläkoulussa viisi tuntia. Alakoulun kaikki kuusi tuntia on osoitettu suoraan yhteisiin oppimääriin, yläkoulun tunneista yksi. Neljä tuntia oppilas valitsee itse 8.-9. vuosiluokille. Koulutuksen järjestäjä on lisäksi osoittanut yhteensä kaksi ylimääräistä käsityön tuntia vuosiluokille 4.-6. Käsityö-oppiaineessa ei tehdä jakoa tekniseen työhön ja tekstiilityöhön yhteisissä opinnoissa, mutta valinnaisaineena se on mahdollista. Kaikille yhteinen A1-kieli (englanti) aloitetaan 1. vuosiluokalla, valinnainen A2-kieli 4. vuosiluokalla, kaikille yhteinen B1-kieli (ruotsi) 6. vuosiluokalla, valinnainen B2-kieli 8. vuosiluokalla. Historia ja yhteiskuntaoppi –aineet opiskellaan seuraavasti: 4. vuosiluokalla 1h yhteiskuntaoppia, 5. vuosiluokalla 1h historiaa ja 1h yhteiskuntaoppia, 6. vuosiluokalla 2h historiaa, 7. ja 8. vuosiluokalla molemmilla 2h historiaa, 9. vuosiluokalla 3h yhteiskuntaoppia.



Tuntikehys eli viikoittainen opetustuntimäärä perustuu opetussuunnitelman tuntijakopäätöksessä määriteltyyn kokonaistuntimäärään ja kaupunginvaltuuston talousarviossa perusopetuspalveluille osoitamiin resursseihin. Koulutuspalvelut jakaa tuntikehyksen kouluyksiköille opetuspäällikön viranhaltijapäätöksellä.

Oppilaan opetukseen käytettävien tuntien määrä jaetaan kouluille lukuvuosittain. Jakoperusteena on oppilasmäärä, pedagogiset perusteet sekä muut opetuksen laatuun vaikuttavat tekijät. Lisäksi kouluille osoitetaan tarpeellinen resurssi A2 –kielten opetukseen, perusopetusta täydentävään oman kielen ja suomi toisena kielenä –opetukseen, oppivelvollisten perusopetukseen valmistavaan opetukseen, sekä muiden kuin evankelisluterilaisten oppilaiden uskonnon ja elämäkatsomustiedon opetukseen ja virkaehtosopimuksen mukaisesti erityistehtäviin. Tuntikehyspäätöksen yhteydessä määritellään myös opiskelun ja koulunkäynnin tuen kehys, missä tavoitellaan oppilaan mahdollisimman oikea-aikaista ja joustavaa inklusiivista tukea lähikoululla. Tuntikehys on yksi koulujen toiminnan tärkeimmistä ohjausvälineistä

3.6 A2-kieli

Mahdollisimman monipuolinen kielitaito ja vieraiden kulttuurien tuntemus ovat osa yleissivistystä. Myös työelämän vaatimukset korostavat hyvää kielitaitoa. Kieltenopetus vastaa näihin vaatimuksiin riittävällä opetuksen laajuudella, laadulla ja kielivalikoimalla. Tavoitteisiin päästään huolehtimalla peruskoulun ja lukion riittävän laajasta kieliohjelmasta ja tasokkaasta kielenopetuksesta.

Vapaaehtoisen A2-kielen opiskelu aloitetaan Rovaniemen kaupungissa 4. vuosiluokalla. Opintojen laajuus on yhteensä 12 vuosiviikkotuntia. Vuosiluokilla 4-9 vapaaehtoista A2-kieltä on kaksi vuosiviikkotuntia ja se lisää oppilaan viikkotuntimäärää 4.-7. luokilla kahdella tunnilla ja vuosiluokilla 8-9 tunnit sisältyvät valinnaisiin aineisiin. Vuosiluokilla 8-9 vapaaehtoisen A2-kielen tunnit eivät enää lisää oppilaan viikkotuntimäärää. Vapaaehtoisen A2-kielen opiskelu vaatii oppilaalta motivaatiota ylimääräisen aineen opiskeluun sekä määrätietoista työskentelyä. Työskentelyn ja sitoutumisen tuloksena oppilaalla on hallussaan uuden kielen taito. Opiskeluun sitoudutaan 9. vuosiluokan loppuun ja on huomioitava, että A2-kielen opiskelu on mahdollista keskeyttää ainoastaan rehtorin luvalla painavasta syystä. Uuden kielen opiskelun valmiuksia pohdittaessa suuntaa antaa menestys englannin ja äidinkielen opiskelussa.

A2-kielen opetusta tarjotaan seuraavien reunaehtoien puitteissa:

- ryhmäkoko ryhmää perustettaessa vähintään 10 oppilasta (saamen kielen ryhmä voi olla pienempi) vuosittainen taloudellinen tilanne huomioiden, koulujen yhteiset kieliryhmät ovat mahdollisia



- kielivalinta ei oikeuta koulukuljetukseen, vaan huoltaja vastaa kuljetuksista

Mikäli valintojen kartoitusvaiheessa ei löydy riittävää määrää oppilaita minkään kieliryhmän aloittamiseen, tiedustellaan A2-kielen opiskelusta kiinnostuneilta oppilailta halua valita jokin toinen A2 -kieli. Opetus aloitetaan, jos näin saadaan kokoon ryhmä, jonka koko on vähintään 10 oppilasta.

A2-kielten opetusryhmiä voidaan toteuttaa myös etäopetuksena. Etäryhmät toteutetaan kahden tai useamman koulun välillä laite ja henkilöressurssien mukaan. Etäopetuksessa korostuvat monimuotoisen oppimisympäristön mahdollisuudet ja vaatimukset, kuten uusien teknologiaympäristöjen ja toimintakulttuurien oppiminen ja toisaalta oppilaan sitoutuminen erilaiseen työskentelykulttuuriin.

Etäopetuksen oppimisympäristöjä kehitetään erityisesti opetustarjonnan laajentamiseksi harvaan asutuilla seuduilla. Oppimisympäristöajattelun tavoitteena on kehittää toimintamalleja ja työtapoja, jotka tukevat entistä paremmin kouluissa ja oppilaitoksissa sekä niiden ulkopuolella tapahtuvaa oppimista.

Tärkeä osa tarjonnan monipuolistamista on myös etäopetuksen ja siihen liittyvän pedagogiikan kehittäminen. Internetin tarjoamia mahdollisuuksia käytetään hyväksi myös tuomaan autenttisia kielenkäyttötilanteita säännölliseksi osaksi vieraiden kielten opetusta ja opiskelua.



4. OPPIMISEN, KOULUNKÄYNNIN JA HYVINVOINNIN TUKI

Koulun tulee tiedollisten osaamistavoitteidensa ohella tukea entistä enemmän oppilaan yleisen hyvinvoinnin, tunneelämän, sosiaalisten taitojen sekä eettisten ja esteettisten taitojen kehittymistä. Koulumyönteisyyden vahvistaminen ja koulun kehittäminen lasten ja nuorten hyvinvointia edistävänä yhteisöksi on merkityksellistä. Koululla on tärkeä tehtävä ongelmien varhaisessa tunnistamisessa sekä ennaltaehkäisemisessä yhdessä muiden toimijoiden kanssa. Koululla on myös tärkeä tehtävä yhteisöllisyyden rakentajana niin koulun sisällä kuin laajemminkin ympäröivän yhteiskunnan kesken.

4.1 Ohjauspalvelujen järjestäminen

Perusopetuslain 31 §:n mukaan vammaisella ja muulla erityistä tukea tarvitsevalle oppilaalle on oikeus saada maksutta opetukseen osallistumisen edellyttämät tulkitsemis- ja avustajapalvelut. Rovaniemen koulunkäynnin ohjausresurssi jaetaan kouluille seuraavin perustein:

1) keskitetyissä erityisopetuksen opetusryhmissä opiskelevien oppilaiden määrä koulussa ja

2) koulun kokonaisoppilasmäärä.

Koulukohtaiset ohjausresurssit jaetaan keskitetysti. Rehtori yhdessä opetushenkilöstön kanssa kohdentaa koulukohtaiset resurssit niitä eniten tarvitseville opetusryhmille.

4.2 Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki

Perusopetuksen tukipalvelut järjestetään siten, että jokainen oppilas saa riittävän ja oikea-aikaisen tuen oppimiselleen ja kasvulleen. Oppilaalle annettavan tuen muoto määräytyy joustavin opetusjärjestelyin oppijan yksilöllisten tarpeiden mukaisesti.

Jokainen perusopetuksen oppilas saa suunnitelmallisesti kehitystasonsa mukaista hyvää perusopetusta sekä koulunkäynnissä tarvitsemaansa yleistä, tehostettua tai erityistä tukea. Opetus järjestetään ensisijaisesti yleisopetuksena lähikouluperiaatteen mukaisesti oppilaan luontaisesti määräytyvässä opetusryhmässä tai lähikoulun, alueen tai kuntatason pienryhmässä.

Erityisen tuen päätös tehdään pääsääntöisesti vasta tehostetun tuen toimenpiteiden jälkeen. Oppilas voi saada yleistä, tehostettua tai erityistä tukea koko perusopetuksensa ajan joustavasti tarpeensa mukaan. Tuen taso



sekä tarve tarkistetaan lukuvuosittain ja se kirjataan henkilökohtaiseen opetuksen järjestämisestä koskevaan suunnitelmaan (HOJKS). Erityisen tuen päätökset tekee oppimisen ja koulunkäynnin tuen erityisasiantuntija.

4.3 Oppilas- ja terveydenhuoltopalvelut

Oppilashuolto kouluissa on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien aikuisten sekä oppilashuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko kouluyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltotyönä. Oppilashuollon palveluita ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut, kouluterveydenhuollon palvelut sekä yksittäistä oppilasta koskeva monialainen oppilashuolto, jota toteutetaan oppilaan ja huoltajan suostumuksella koottavassa asiantuntijaryhmässä. Oppilashuollon johtaminen ja eri toimijoiden keskinäinen työnjako määritellään lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmassa sekä paikallisessa opetussuunnitelmassa.

Rehtorin johtama koulukohtainen oppilashuoltoryhmä organisoii, kehittää ja arvioi oppilashuoltotyötä yksikkökohtaisen oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti. Oppilashuollon palvelut järjestetään lakisääteisessä määräajassa ja työpanosta kohdennetaan yhteisölliseen työhön ja oppilashuollon yhteistyöhön. Oppilashuollon palveluiden järjestämisessä huomioidaan valtakunnalliset laatusuositukset sekä koulukohtaisiin oppilashuollon suunnitelmiin perustuva oppilashuollon kokonaistarpeen arvio. Lisäksi on huomioitu oppilas ja opiskeluhuoltolain 9 a § määritellyt henkilöstön mitoitusperusteet. Käytettyjen mitoitusperusteiden mukaan opiskeluhuollon toteuttamiseksi tulisi olla käytössä yksi psykologi 780:tä opiskelijaa kohti ja yksi koulukuraattori 670:tä opiskelijaa kohti. Oppilaanohjauksen osalta Rovaniemen kaupungissa työskentelee perusopetuksessa 1 opinto-ohjaaja/220 oppilasta lukuvuonna 2021-2022, mutta tavoitteena on opinto-ohjaajien määrän lisääminen ohjaukseen liittyvien uudistusten myötä. Oppilailla on oikeus tehostettuun yksilölliseen ohjaukseen (TEHO).

Opiskeluhuollon kuraattori- ja psykologipalveluiden järjestämisvastuu siirtyy hyvinvointialueille muiden sote-palveluiden yhteyteen 1.1.2023. Sivistystoimi ja koulutuksen järjestäjät vastaavat myös sote-uudistuksen jälkeen opiskeluhuollon kokonaisuudesta. Lain mukaan opiskeluhuoltoon sisältyy jatkossakin yhteisöllinen opiskeluhuolto eli koulutuksen järjestäjän opetussuunnitelman mukainen ennaltaehkäisevä koko oppilaitosyhteisöä tukeva toiminta sekä yksilökohtainen opiskeluhuolto eli opiskelijahuoltopalvelut (koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palvelut, opiskeluhuollon kuraattori- ja psykologipalvelut ja monialainen yksilökohtainen opiskeluhuolto). Opiskeluhuollon työntekijät työskentelevät edelleen kouluilla ja oppilaitoksissa ja yhteistyö opetustoimen työntekijöiden kanssa jatkuu.



4.4 Iltapäivätoiminta

Kaupunki järjestää perusopetuslain (PoL 48a§) mukaista iltapäivätoimintaa. Tavoitteena on järjestää iltapäivätoimintaa kaikille toimintaan hakeneille 1.2.-luokkien sekä erityisopetuksen 1.3. luokkien oppilaille. Mikäli iltapäivätoimintaa ei voida järjestää kaikille hakeneille, on etusija toimintaan ensimmäisen vuosiluokan oppilailla.

Iltapäivätoiminta toteutetaan yhteistyössä 3. sektorin toimijoiden kanssa. Kyllä toimintaa voidaan järjestää myös yhteistyössä varhaiskasvatuksen tai koulun kanssa. Toimintasuunnitelma on hyväksytty vuonna 2022 ja sitä päivitetään aina, kun siihen tulee olennaisia muutoksia.

KIP-iltapäivätoiminta on kehitysvammaisille lapsille suunniteltua vammaispalvelulain mukaista kuntouttavaa iltapäivätoimintaa, jota voidaan järjestää yhteistyössä vammaispalveluiden kanssa. Järjestämisvastuu on vammaispalveluiden palvelualueella.

4.5 Kerhotoiminta

Kerhotoiminnan tavoitteena on saada aikaan monipuolista, lapsen ja nuoren kasvua tukevaa vapaa-ajan toimintaa, joka vakiintuu osaksi lapsen ja nuoren iltapäivää sekä syventää kodin ja koulun yhteistyömuotoja. Valtakunnallisena hankkeena käynnistyneen Harrastamisen Suomen Mallin tavoitteena on elvyttää koulujen kerhotoiminta ja vakiinnuttaa se koulun jokapäiväiseen toimintakulttuuriin siten, että jokaisella lapsella olisi mahdollisuus ainakin yhteen kerhoharrastukseen läpi koko perusopetuksen. Kerhotoimintaa voidaan järjestää koulun oman henkilöstön toteuttamana sekä yhteistyössä 3. sektorin toimijoiden kanssa. Kerhotoiminnan järjestämisessä tavoitteena on jatkuvuus ja säännöllisyys.

4.6 Yhteistyö kodin kanssa sekä osallisuus ja vaikuttaminen

Lasten ja nuorten kasvun, kehityksen ja oppimisen tukemisessa korostetaan kodin ja koulun, lähi- ja paikallisyhteisöjen sekä yhteistyökumppaneiden keskinäistä arvostusta, vahvaa kasvatuskumppanuutta ja yhteistyötä. Kodin ja koulun yhteistyön tulee olla monipuolista, säännöllistä ja riittävää suhteessa oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin. Yhteistyön onnistumiseksi tarvitaan kaikkien osapuolten sitoutuneisuutta. Rovaniemen kaupungin kaikissa perusopetuksen kouluissa toimii vanhempaintoimikunta. Sivistyslautakunta on päättänyt vanhempaintoimikuntien toimintaohjeet.

Lapsen ja nuoren hyvinvoinnin kannalta on tärkeää, että huoltajat osoittavat kiinnostusta lapsen koulunkäyntiä kohtaan, arvostavat koulua ja opettajan työtä sekä osallistuvat kodin ja koulun yhteistyöhön. Opetussuunnitelmassa



määritellään ja täsmennetään kodin ja koulun yhteistyön tavoitteet, toimintatavat ja sisällöt.

Kouluilla on avoin ja vuorovaikutteinen toimintakulttuuri, joka tukee oppilaiden osallisuutta, vaikuttamista, hyvää työskentelyilmapiiriä sekä yhteistoiminnallista oppimista. Oppilaille luodaan mahdollisuuksia osallistua heitä itseään koskevien asioiden käsittelyyn ja osallisuuden lisääminen nähdään merkityksellisenä tekijänä koulun hyvän työskentelyilmapiirin muodostumisessa. Oppilaskuntien toiminta on suunnitelmallista ja tavoitteellista. Koulun toimintakulttuurin kehittämisessä korostetaan oppilaan, perheen ja koulua ympäröivän yhteisön osallisuutta.

Säännöllisellä asiakaspalautteella seurataan koulujen työilmapiiriä oppilaiden ja henkilökunnan kokemana. Kouluverkossuunnittelun ja koulujen kehittämisen yhteydessä hyödynnetään lapsivaikutusten arviointia.

Lasten ja nuorten osallisuuskasvatukseen kuuluu yhteistyö nuorisovaltuustotoiminnan kanssa. Nuorisovaltuusto on osa yhteiskuntaan ja aktiiviseksi kansalaiseksi kasvamista ja tässä yhteistyö niin ohjaavien opettajien kanssa kuin muidenkin opettajien kanssa on oleellista. Nuoret pääsevät tutustumaan kaupungin päätöksentekoon aitiopaikalta sekä oppivat erilaisissa oppimisympäristöissä. Nuorisovaltuusto asemoituu kaupungin organisaatiossa

suoraan kaupunginhallituksen alaiseksi, joten yhteistyö ylimpien päättäjien kanssa on jo arkipäivää.

Nuorisovaltuutettuja valitaan eri kouluilta ja kouluasteilta vaaleilla, joten osallisuuden ja vaikuttamisen opetus nivoutuu mielekkäällä tavalla koulujen opetukseen. Kouluissa kannustetaan kaikkia nuoria, joita vaikuttamistoiminta kiinnostaa, asettumaan ehdolle nuorisovaltuustovaaleihin. Tämän toiminnan myötä nuoret oppivat ottamaan vastuuta yhteisistä asioista ja oppivat myös ilmaisemaan omia mielipiteitään ja tekemään yhteistyötä niin virkamiesten kuin päättäjienkin kanssa.

Jokaisella koululla toimii oma vanhempaintoimikunta. Toiminnan tavoitteena on tukea koulun kasvatustavoitteita.



5. KEHYSTEKIJÖITÄ

Kouluilla on selkeästi tiedostettu yhteinen tehtävä. Koko koulupalveluiden henkilöstöllä on selkeä käsitys perustehtävästä ja tavoitteista. Painopiste on oppimisen ja hyvinvoinnin edistämässä ja hyvissä oppimistuloksissa. Toiminnassa korostuvat oppimista edistävät toimenpiteet, henkilöstön jatkuva kehittäminen sekä koulun ja kodin väliseen yhteistyöhön panostaminen.

Lainsäädännön lisäksi opetuksen toteutukseen ja kehittämiseen vaikuttavat monin tavoin ympäröivän yhteiskunnan taloudellinen tila sekä tekninen kehitys.

Perusopetuksessa otetaan huomioon ajankohtaiset yhteiskunnalliset kysymykset sekä valtakunnalliset opetuksen kehittämislinjaukset. Talouden näkökulmasta perusopetus on investointi tulevaisuuteen.

5.1 Toiminnallinen ja taloudellinen tehokkuus

Perusopetusta järjestetään koulutuspalveluiden käyttösuunnitelman puitteissa. Perusopetuksen järjestämisen periaatteiden toteutumisessa otetaan huomioon toiminnan taloudellisuus ja vaikuttavuus. Taloudelliset resurssit kohdennetaan asetettujen tavoitteiden kannalta optimaalisesti. Kouluyksiköiltä edellytetään itseohjautuvuutta ja oman toiminnan tuloksellisuutta sekä taloudellisuuden ja tehokkuuden arviointia. Tavoitteena on tuottaa perusopetuspalvelut valtionosuuden perusteena olevalla oppilaskohtaisella hinnalla. Arvioitaessa perusopetuspalveluiden taloudellisuutta mittarina käytetään myös keskisuurten kaupunkien vertailua.

5.2 Toiminnan arviointi

Opetuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa koulutusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin (PoL 21 §).

Arviointijärjestelmän avulla hankitaan ja analysoidaan tietoa koulutuspoliittisen päätöksenteon ja koulutuksen kehittämisen pohjaksi, oppilaiden oppimisedellytyksien parantamiseksi sekä opetustoimen henkilöstön työn ja koulujen kehittämisen tueksi. Arviointi on tuloksellisuuden arviointia, jossa otetaan huomioon toiminnan vaikuttavuus, taloudellisuus ja tehokkuus. Arviointia tehdään suunnitelmallisesti, säännöllisesti, monipuolisesti ja vertailukelpoisesti. Arvioinnin suunnittelu, toteutus ja tulosten hyödyntäminen on avointa ja läpinäkyvää. Kriteereiden, tavoitteiden ja mittarien tulee olla kaikkien tiedossa.

Palveluiden järjestämisen arviointia suoritetaan kaupunginvaltuuston talousarvioon ja suunnitelmaan sisältyvän tuloskortin pohjalta. Lisäksi



tehdään koulukohtaisia arviointeja. Valtuustotason arvioinnissa katsotaan koulutuspoliittisten tavoitteiden toteutumista sekä perusopetuspalveluiden tehokkuutta, taloudellisuutta ja vaikuttavuutta. Tulokortin sekä tunnuslukujen avulla opetuksen järjestäjä arvioi ja kehittää toimintaansa osavuosisikatsauksissa ja tilinpäätöksessä ilmenevien tietojen pohjalta. Koulukohtaisissa arvioinneissa huomioidaan koulutuksen järjestäjän määrittämät arviointikohteet ja kehitetään toimintaa systemaattisesti kerätyn arviointitiedon pohjalta. Koulut arvioivat toimintaansa vuosisuunnitelman toteutumista lukuvuosittain.

5.3 Henkilöstö

Kelpoisuusehdot täyttävä, osaava ja kunkin koulun tarpeita vastaava opetus ja muu henkilöstö on laadukkaan opetuksen ja sen kehittämisen tärkein voimavara. Opettajien pedagoginen osaaminen ja ammatillinen asiantuntijuus ovat ydinasioita opetuksen laadun ja oppimistulosten kannalta. Henkilöstön hyvä ammattitaito ja sen jatkuva ylläpitäminen nähdään edellytyksenä hyvälle työtuloksille.

Henkilöstön osaamista ylläpidetään ja kehitetään täydennyskoulutuksella ja muulla osaamista kehittäväällä toiminnalla. Täydennyskoulutuksessa tavoitteena on pitkäjänteisyys ja suunnitelmallisuus sekä kytkeytyminen toimintayksiköiden ja koko koulutuspalveluiden kehittämissuunnitelmiin. Muu osaamista kehittävä toiminta tarkoittaa erilaisia työpajoja ja muita yhteisöllisiä tapoja jakaa hankittua osaamista kouluyhteisöjen hyödyksi. Täydennyskoulutusta linjataan koulupalvelukeskuksen henkilöstö- ja koulutussuunnitelmassa.

Koulutuspalveluiden henkilöstön omaehtoista, työajan ulkopuolella tapahtuvaa kouluttautumista tuetaan Rovaniemen kaupungin henkilöstökoulutuksen menettelytapaohjeistuksen mukaisesti.

Henkilöstöhallinnossa noudatetaan Rovaniemen kaupungissa voimassa olevia henkilöstölinjauksia. Henkilöstön mahdollisuuksia oman työnsä kehittämiseen mahdollistetaan koulutukseen osallistumisella ja yhteisopettajuuteen kannustamalla.

5.4 Johtaminen

Koulutuspalveluiden hallinnon ja koulun johdon keskeisenä tehtävänä on edistää perusopetuksen arvojen ja koulun perustehtävän toteutumista ja luoda hyvät sekä tasapuoliset edellytykset oppimiselle. Johtamisessa on tärkeää tunnistaa yhteisön vahvuudet ja kehittämishaasteet. Rekrytointi, osaamisen kehittäminen, kannustava, osallistava ja vuorovaikutteinen toimintatapa,



luottamuksen rakentaminen ja keskeisten sidosryhmien kanssa tehtävä aktiivinen yhteistyö ovat tärkeitä johtamiseen kuuluvia tehtäväalueita.

Koulun johtamisen painopiste on pedagogisessa johtamisessa. Pedagoginen johtajuus on asiantuntijaorganisaation johtamista, jolloin johtamisroolissa painottuvat erityisesti henkilöstön valmentaminen, innostaminen ja esimerkkinä toimiminen. Koulun johdolla on keskeinen rooli koulun kehittämisen edistämiseksi, sillä esimiehen selkeä näkemys koulun visiosta tukee opettajien sitoutumista tavoitteisiin. Pedagogisessa johtajuudessa oleellista on suunnan luominen koulutyölle sekä kannustaminen kokeilevaan, uudistavaan ja innovatiiviseen opetuksen kehittämiseen.

Koulujen esimiestyön lähtökohtana on tukea antava johtaminen. Tällöin johtaminen ja esimiestyö on ennen kaikkea koulun perustehtävän toteuttamisen tukemista sekä hyvän työilmapiirin ja työhyvinvoinnin varmistamista. Jaetulla johtajuudella tuetaan johtajuuden onnistumista. Jaettu johtajuus lisää osallisuuden kokemusta koulu yhteisöissä kun tehtäviä, valtaa ja vastuuta hajautetaan opettajille. Samalla edistetään sitoutumista koulun kehittämiseen ja hallintoon. Johtamista tukevat tiimit jakavat myös johtajuutta koulu yhteisöissä. Parhaiten jaettua johtajuutta edustavat suhteellisen pysyvät tiimit, joilla on sekä valtaa että vastuuta, ja joihin opettajat laajasti osallistuvat.

Koulutuspalveluiden ja koulujen johto seuraa aktiivisesti valtakunnallista koulutuspolitiikan tavoitteisiin ja kehittämissuuntauksiin liittyvää keskustelua ja päätöksentekoa.

Toiminnan johtaminen ja suunnittelu pohjautuu Rovaniemen kaupungin hallinto ja johtosäätöön, delegointimatriisiin sekä koulutuspalveluiden linjauksiin. Johtamisessa noudatetaan hyvän hallinnon periaatteita.



ROVANIEMI

Taustamateriaali

Opetushallitus 2014. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.

Perusopetusasetus 20.11.852/1998.

Perusopetuslaki 21.8.628/1998.

Perusopetuksen laatukriteerit, Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2012:29

Rovaniemen kaupungin talousarvio 2023 ja taloussuunnitelma 2022-2023.

Kaupunkistrategia.