



VIERAS KIELI, A1-OPPIMÄÄRÄ: ENGLANTI

Oppiaineen tehtävä

Vuosiluokilla 1–2 vieraan kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin. Opetus tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia vieraasta kielestä tai saamen kielestä sekä niihin liittyvistä kulttuureista.

Opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa. Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa heitä aidosti itseään kiinnostavista asioista. Opetuksessa käsitellään monipuolisesti erilaisia aiheita. Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

Opetuksen tavoitteet	Opetuksen paikalliset tavoitteet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Vuosiluokkaistetut oppimisen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen					
T1 tutustutaan, mitä kieliä ja kulttuureita koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa on. Ohjata oppilasta tunnistamaan kohdekieli muista kielistä.	1.lk: Tutustutaan oppilaan kodin ja koulun kieliin sekä niiden yhtäläisyyksiin ja eroavaisuuksiin.	Oppilas oppii tiedostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta arjessaan sekä tunnistamaan kohdekielen muista osaamistaan kielistä. (tavoitetta ei arvioida)		S1 Pohditaan yhdessä, mitä kieliä koulussa, lähiympäristössä ja Suomessa puhutaan ja tutustutaan niissä esiintyviin kulttuureihin. Keskustellaan eri kielten yhtäläisyyksistä ja eroista.	L1, L2, L5, L7
	2.lk: Tutustutaan lähiympäristön ja Suomen kieliin sekä verrataan niiden yhtäläisyyksiä ja eroavaisuuksia.				
T2 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta	1.lk Ohjataan oppilasta arvostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta kotona.	Oppilas oppii arvostamaan omaa kielitaustaansa sekä eri kieliä ja kulttuureja. (tavoitetta ei arvioida)		S1 Pohditaan yhdessä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkitystä ja arvoa eri yhteisöille.	L1, L2
	2.lk Ohjataan oppilasta arvostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta lähiympäristössä.				
Kielenopiskelutaidot					
T3 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä muiden kanssa ja toimia ryhmässä	1.lk: Harjoitellaan yhteistyötaitoja parityöskentelynä.	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja.	1.lk Oppilas harjoittelee parityöskentelytaitoja.	S2 Harjoitellaan tekemään yhteistyötä ja työskentelemään pareittain ja ryhmissä.	L1, L2, L6
	2.lk Parityöskentelytaitoja syvennetään. Harjoitellaan ryhmässä toimimista ja vastuunottoa omassa ryhmätyöroolissa.	Oppilas oppii yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja.	2.lk Oppilas osaa toimia opettajan ohjeen mukaan parityössä. Oppilas harjoittelee ryhmätyötaitoja.		
T4 ohjata oppilasta tekemään havaintoja kielestä ja kielenkäytöstä	1.lk Opettaja ohjaa toiston ja visuaalisten vihjeiden avulla oppilasta	Oppilas oppii arvaamaan ja päättämään sanojen ja ilmausten merkityksiä sekä tekemään havaintoja		S2 Havainnoidaan pääsääntöisesti puhuttua kieltä.	L1, L4, L5



sekä kehittämään kielellistä päättelykykyä	kehittämään kielellistä päättelykykyään.	kielestä ja kielenkäytöstä. (tavoitetta ei arvioida)		Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella.	
	2.Ik Opettaja ohjaa toiston, visuaalisten vihjeiden ja nonverbaalin viestinnän avulla oppilasta kehittämään kielellistä päättelykykyään.				
T5 tutustutaan yhdessä erilaisiin tapoihin oppia kieliä ja kokeillaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat oppilaalle parhaiten. Harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle.	1.Ik Tutustutaan erilaisiin kielenoppimisen tapoihin esimerkiksi toiston, toiminnan tai leikin kautta.	Oppilas oppii tunnistamaan, kokeilemaan, harjoittelemaan ja käyttämään erilaisia kielenopiskelutaitoja.	1.Ik Oppilas tutustuu erilaisiin kielenoppimisen tapoihin esimerkiksi toiston, toiminnan tai leikin kautta.	S2 Pohditaan, miten kieliä opitaan ja miten kieliä voi oppia. Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Harjoitellaan arvioimaan omaa kielitaitoa itse- ja vertaisarvioinnin keinoin käyttämällä esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.	L1, L7
	2.Ik Pohditaan ja harjoitellaan nimeämään yhdessä erilaisia kielenoppimisen tapoja.		2.Ik Oppilas osaa nimetä ainakin yhden itselle sopivan tavan oppia kieltä.		

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

T6 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	1.Ik Rohkaistaan oppilasta vuorovaikutukseen englannin kielellä koti ja kouluympäristössä.	Oppilas oppii käyttämään kieltä viestintäkumppanin tukemana muutamissa yleisimmin toistuvissa viestintätilanteissa.	1.Ik Oppilas käyttää englantia vuorovaikutustilanteissa koti- ja kouluympäristössä.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Keskeisiä sisältöjä ovat eri kielenkäyttötarkoituksiin liittyvät tilanteet, kuten tervehtiminen, hyvästely, omasta itsestä kertominen ja arkeen liittyvät kielenkäyttötilanteet. Opetuksessa harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Osana vuorovaikutusta harjoitellaan sanastoa ja rakenteita fraaseina esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja pelillistämisen avulla.	L1, L2, L4, L6, L7
	2.Ik Rohkaistaan oppilasta vuorovaikutukseen englannin kielellä lähiympäristössä arjen tilanteissa esim. turistien tervehtiminen kaupassa.		2.Ik Oppilas käyttää englantia vuorovaikutustilanteissa lähiympäristössään arjen tilanteissa.		
T7 ohjata oppilasta hyödyntämään nonverbaalisia keinoja ja käyttämään erilaisia keinoja päätellä sanojen merkityksiä. Rohkaista oppilasta ilmaisemaan omia oivalluksiaan sekä viestin ymmärtämiseen liittyviä vaikeuksia.	1.Ik Rohkaistaan oppilasta päättämään sanojen merkityksiä ympäristön vihjeiden ja nonverbaalien viestintäkeinojen tukemana.	Oppilas oppii hyödyntämään erilaisia apukeinoja kuten eleitä, ilmeitä, sanastoja ja TVT-taitoja selviytyäkseen vuorovaikutustilanteista. Oppilas oppii arvaamaan tai päättämään yksittäisten sanojen merkityksiä. Oppilas oppii ilmaisemaan, onko ymmärtänyt kuulemansa. Oppilas oppii tuomaan esille omia oivalluksiaan.	1.Ik Oppilas tutustuu nonverbaalisten keinojen käyttöön sanojen merkitysten päättelmissä opettajan esimerkkien avulla.	S3 Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. Harjoitellaan erilaisten viestinnässä tarvittavien apukeinojen, kuten eleiden ja piirtämisen käyttöä. Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella. Harjoitellaan ilmaisuja, joita tarvitaan, kun viestin ymmärtämisessä on vaikeuksia.	L1, L2, L3, L4, L5, L7
	2.Ik Ohjataan oppilasta käyttämään ympäristön vihjeitä ja nonverbaaleja viestintäkeinoja sanojen merkitysten päättelmissä.		2.Ik Oppilas osaa tulkita nonverbaalisen viestinnän keinoja viestin ymmärtämisessä ja sanojen merkitysten päättelmissä.		
	1.Ik Tutustutaan viestintätilanteisiin ja	Oppilas oppii käyttämään rohkeasti kieltä	1.Ik Oppilas tutustuu viestintätilanteisiin ja	S3 Totutellaan käyttämään kielelle ja	L2, L4, L6, L7



T8 rohkaista oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla	kulttuuriin sopivaan tapaan käyttää kieltä.	luokkakavereiden kanssa erilaisissa pari- ja ryhmätyöskentelytilanteissa lauluissa, leikeissä, peleissä, loruissa, toiminnallisissa harjoituksissa ja yksinkertaisissa keskusteluharjoituksissa.	kulttuuriin sopivaan tapaan käyttää kieltä.	kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia arjen vuorovaikutustilanteissa, kuten tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen ja avun pyytäminen. Harjoitellaan luontevaa reagoitua vuorovaikutustilanteissa.	
	2.lk Oppilasta rohkaistaan viestintätilanteisiin ja kulttuuriin sopivaan sekä kohteliaaseen tapaan käyttää kieltä.		2.lk Oppilas osaa käyttää joitakin viestintätilanteisiin ja kulttuuriin sopivia ilmaisuja viestinnässään sekä tunnistaa kohteliaan tavan käyttää kieltä.		
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä					
T9 ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa	1.lk Ohjataan oppilasta ymmärtämään englannin kielen tavallisimpia puhuttuja sanoja ja ilmauksia oppilaalle tutuissa tilanteissa.	Oppilas oppii ymmärtämään muutamia kuulemiaan ja näkemiään sanoja ja ilmauksia.	1.lk Oppilas ymmärtää englannin kielen tavallisimpia puhuttuja sanoja ja ilmauksia oppilaalle tutuissa tilanteissa.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppilas tutustuu ensisijaisesti puhuttuihin teksteihin ja vähitellen myös kirjoitettuun tekstiin sekä arjessa kuuluvaan ja näkyvään kieleen. Kuunnellaan ja havainnoidaan kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Ymmärtämistä harjoitellaan esimerkiksi laulujen, leikkien, loruja, tarinoiden ja kuvien avulla.	L1, L2, L3, L4, L5, L7
	2.lk Laajennetaan oppilaan puhutun kielen sanavarastoa. Ohjataan oppilasta ymmärtämään tavallisimpia kirjoitettuja englannin kielisiä sanoja ja ilmauksia oppilaalle tutuissa tilanteissa.		2.lk Oppilas ymmärtää englannin kielen tavallisimpia kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia oppilaalle tutuissa tilanteissa. Oppilaan passiivinen sanavarasto on kasvanut.		
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä					
T10 ohjata oppilasta käyttämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa erityisesti puheessa ja harjoittelemaan ääntämistä	1.lk Rohkaistaan oppilasta ilmaisemaan itseään englannin kielellä oppilaalle tutuissa tilanteissa.	Oppilas oppii käyttämään tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa sekä ääntämään niitä ymmärrettävästi.	1.lk Oppilas osaa käyttää joitakin tavallisimpia sanoja ja ilmauksia puheessa.	S3 Sisältöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden arki ja kiinnostuksen kohteet. Sisältöjä valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Sanastoa ja rakenteita harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa sekä esimerkiksi kuvien, laulujen, leikkien, loruja, tarinoiden, draaman ja pelillistämisen avulla. Tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen kirjoittamiseen.	L1, L2, L3, L4, L5, L7
	2.lk Laajennetaan oppilaan puhuman kielen sanavarastoa. Rohkaistaan oppilasta kirjoittamaan sanatasolla. Ohjataan oppilasta harjoittelemaan englannin kielisten äänteiden tuottamista.		2.lk Oppilas osaa tunnistaa joitakin tavallisimpia sanoja ja ilmauksia kirjoitetusta tekstistä ja mahdollisesti tuottaa tekstiä mallista.		



Vieraan kielen A1-oppimäärän työtapoihin ja oppimisympäristöihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1–2

Työtapojen valinnassa tulee ottaa huomioon erilaiset ja eri taustoista tulevat oppijat sekä oppilaiden ikäkausi ja kehitysvaihe. Työtapojen tulee olla monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia. Työtapoja valittaessa lähtökohtana ovat toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen. Opetusta voidaan eheyttää niin, että kohdekielen taitojen oppiminen nivotaan muiden oppiaineiden opetukseen. Työtavoilla ohjataan oppilaita monipuoliseen vuorovaikutukseen, yhteiseen pohtimiseen, kielelliseen uteliaisuuteen ja päättelyyn sekä yhteistyötaitojen kehittämiseen. Työtavoissa yhdistyy leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen. Oppilaille tarjotaan suullisen vuorovaikutuksen lisäksi mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja oppia sitä myös kirjoitetun kielen kautta. Oppilaita ohjataan pohtimaan kielen oppimistaan esimerkiksi Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla sekä vähitellen ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä. Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä. Kohdekieli kuuluu ja näkyy oppimistilanteissa ja oppilaalle tutuissa vuorovaikutustilanteissa. Oppimisympäristöjä voidaan muuttaa erilaisiin kielenoppimistilanteisiin sopiviksi ja siten mahdollistaa monipuoliset työtavat sekä työskentely ryhmissä ja itsenäisesti. Oppimisympäristöjä suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Oppimisympäristöt tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikkisyyttä ja mielikuvitusta, jotta oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti. Oppimisympäristöjen avulla vahvistetaan oppilaiden monilukutaidon kehittymistä hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä. Opetuksessa tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja kohdekieleen liittyvään kulttuuriin hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi verkkoyhteyksiä muiden kohdekieltä puhuvien kanssa.

Rovaniemen kaupungissa A1-oppimäärän opetuksessa vuosiluokilla 1-2 painotetaan edellä mainittujen lisäksi toimintatuokioita, lauluja, loruja sekä tarinoita. Matkailu- ja kansainvälisenä kaupunkina Rovaniemi tarjoaa lukuisia mahdollisuuksia tutustua englannin kieleen muun muassa Joulupukin Pajakylässä, Arktikumissa sekä kouluilla vierailevien kansainvälisten ryhmien kautta.

Osallistavien ja toiminnallisten työtapojen lisäksi oppimisympäristöjä voidaan suunnitella tukemaan kielen oppimista. Oppimisympäristöjen visualisointi ja rikastuttaminen kohdekielellä, monipuoliset oppi- ja opetusmateriaalit sekä sähköiset oppimisympäristöt ovat tärkeässä roolissa. Työtavat ja materiaalit valitaan siten, että ne tukevat monilukutaidon kehittymistä.

Tietoa työtavoista, sisällöistä, monipuolisista materiaaleista sekä opetuksen vuosirytmistä jaetaan opettajille yhteisen sivuston kautta.



Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vieraan kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset, luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Heille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä. Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä. Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 7. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyneille tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta.

Oppilaan oppimisen arviointi vieraan kielen A1-oppimäärässä vuosiluokilla 1–2

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämisestä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua. Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaan oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.

Rovaniemen kaupungissa oppilaan oppimisen arvioinnissa painotetaan formatiivisuutta. Arjessa tämä näkyy paitsi opettajan antamana palautteena, myös itse- ja vertaisarviointina. Oppilaan itse- ja vertaisarvioinnin osa-alueita ovat muuan muassa ryhmätyötaidot, osallistuminen, vastuunotto sekä muut oppimiselle asetetut tavoitteet.



Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe ja vuosiluokkien 3–6 tehtävä

Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe

Siirtymävaiheessa on tärkeä varmistaa opiskelun edellyttämien perustaitojen hallinta ja vahvistaa kunkin oppilaan itseluottamusta koululaisena. Oppilaita tuetaan erityisesti lukemisen, kirjoittamisen sekä matematiikan valmiuksissa ja opiskelutaidoissa. Myös itsenäisen ja ryhmässä työskentelyn taitojen kehittäminen sekä vastuullisuuteen oppiminen tulevat entistä tärkeämmiksi. Koulutyön onnistumista tuetaan yhdessä kotien kanssa. Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa opintojen järjestelyistä, alkavista uusista oppiaineista sekä mahdollisista valinnaisista tai vapaaehtoisista opinnoista. Heidän kanssaan pohditaan opiskelun asettamia vaatimuksia ja mahdollisesti uuteen ryhmään liittymistä.

Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa opetuksen järjestäjän tarjoamasta kieliohjelmasta. Oppilaita kannustetaan monipuoliseen kieltenopiskeluun. Ennen kielivalintojen tekemistä voidaan järjestää kielisuihkuja monipuolisten kielivalintojen toteutumiseksi. Kielisuihkuissa kieleen tai kieliin voidaan tutustua esimerkiksi laulaen, leikkien, pelaten ja liikkuen. Kielisuihkut voidaan toteuttaa muun toiminnan yhteydessä tai niille voidaan varata omia opetustuokioita.

Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkistaminen tehdään ennen kolmannen vuosiluokan opintojen alkamista.